

รายงานการประชุม
สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน
ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙
วันจันทร์ที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมสถาบันวิทยาลัยชุมชน ๓ ชั้น ๙
อาคารรัชมังคลาภิเษก ๒
กระทรวงศึกษาธิการ

.....
รายนามกรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|--|---|
| ๑. นางสิริกกร มณีรินทร์ | นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| ๒. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(นางอรสา ภาววิมล แทน) | อุปนายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| ๓. นายชุมพล พรประภา | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ธำปณีย์ ธรรมเมธา | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นายถนอม อินทรกำเนิด | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราโมทย์ เบญจกาญจน์ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. นายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. นางสาวสิลาภรณ์ บัวสาย | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. นายอุดร ตันติสุนทร | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
(นางสาวภาวิตา ทรงไชยธราเวช แทน) | กรรมการสภาสถาบันโดยตำแหน่ง |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
(นายนำชัย กฤษณาสกุล
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสตูล
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน) | กรรมการสภาสถาบันโดยตำแหน่ง |
| ๑๒. นายนิยม ชูชื่น
(ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสงขลา) | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้อำนวยการวิทยาลัย |
| ๑๓. นายทิวากร เหล่าลือชา | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้แทนผู้สอนประจำ |
| ๑๔. นายยุทธนา พรหมณี | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้แทนผู้สอนประจำ |
| ๑๕. นางสาววนิดา สุภัทรกุล | ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน |

รายนามกรรมการผู้ไม่มาประชุม (ติดภารกิจ)

- | | |
|--|---|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ | กรรมการสภาสถาบันโดยตำแหน่ง |
| ๒. นายพงษ์เดช ศรีวิชัย อดีตรัฐมนตรี | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้แทนภาคเอกชน |
| ๓. นางพรทิพย์ หิรัญเกต | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้แทนภาคเอกชน |
| ๔. นายภูมินทร์ หะรินสุต | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้แทนภาคเอกชน |
| ๕. นายสุวรรณ รณหงษา
(ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี) | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากประธานสภาวิทยาลัย |

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายปราโมทย์ โชติมงคล	ผู้อำนวยการศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ
๒. นายวรฤทธิ บุญเพ็ญ	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร
๓. นายวิชาพร ชินประพัทธ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนปัตตานี
๔. นายรุจิระ โรจนเมธีสกุล	สำนักงบประมาณ
๕. นางแนนน้อย พัวพัฒนกุล	ที่ปรึกษาสำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๖. นายพิเชษฐ ตรีพนการ	ที่ปรึกษาสำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๗. นางสาวปารดา ศรารพันธ์	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๘. นายชาญวิทย์ โตธนะคุณ	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๙. นายสุชิน นาคเงิน	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๑๐. นางสาวพุทธชาติ วัฒนวิมลกร	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๑๑. นางสาวสิริบุศย์ จันทร์คล้าย	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๑๒. นางสาวชिरาภรณ์ สุรณะสกุล	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๑๓. นางสาวเพ็ญนภา นักร้อง	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๑๔. นางสาวสุธิมา เทียนงาม	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๑๕. นางสาวรัชชนันต์ ไชยสุวรรณ	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๑๖. นางสาวธิดา ศรีขวัญใจ	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๑๗. นางสาวแจ่มนิดา คณานันท์	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๑๘. นางสาวพัชรี กาทอง	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๑๙. นางสาวทิพาภรณ์ ต้วงเกลี้ยง	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๒๐. นายนำพล ปัญญาทิพย์	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๒๑. นางสาวฮานันะ แกสมาน	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ประธานกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๑.๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๑.๑.๑ เรื่อง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนิน
ณ วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี

ประธานแจ้งว่า ตามที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาเสด็จเป็นประธานพิธีเปิดโครงการมหกรรมผ้าทอพื้นเมืองเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมพรรษา ๘๔ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๙ พร้อมทั้งพระราชทานรางวัลชนะเลิศการประกวดผ้าทอพื้นเมือง ๔ กลุ่มชาติพันธุ์ให้แก่ผู้ชนะการประกวด ซึ่งการดำเนินโครงการดังกล่าวฯ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับสั่งกับนายกสภาสถาบันว่า จัดงานได้ดี และทรงทอดพระเนตรผลงานผ้าทอตามบริบทของวิทยาลัยชุมชนที่ดำเนินโครงการเกี่ยวกับผ้าจำนวน ๙ แห่ง ทรงสนพระทัยลวดลาย

บนผ้าโบราณของวิทยาลัยชุมชน ดังนั้น วิทยาลัยชุมชนทั้ง ๙ แห่ง ควรหารือแนวทางในการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อสืบสานแนวพระราชดำริเรื่องผ้าต่อไป

มติ ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ ๑.๒ เรื่องที่เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๑.๒.๑ เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
สถาบันวิทยาลัยชุมชน

สรุปเรื่อง

คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๕๙ โดยมีวงเงินที่ได้รับจัดสรรเบื้องต้น จำนวน ๗๓๓.๘๓๒๖ ล้านบาท (เจ็ดร้อยสามสิบสามแปดแสนสามหมื่นสองพันหกร้อยบาทถ้วน) เพิ่มร้อยละ ๗.๕๕ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ วงเงินที่ได้รับ ๖๓๒.๗๘๖๓ ล้านบาท) และมีเป้าหมายตัวชี้วัด ที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนดำเนินการ รวม ๙ ผลผลิต/โครงการ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการนำเสนอร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติในวาระ ๑ - ๓ และสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีจะนำร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายเพื่อประกาศใช้เป็นกฎหมายต่อไป ภายในเดือนกันยายน ๒๕๕๙ รายการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๙ ผลผลิต/โครงการ จำแนกเป็น (๑) แผนงานบุคลากรภาครัฐ วงเงิน ๒๓๖.๐๒๙๓ล้านบาท (๓๒.๑๕%) (๒) แผนงานพื้นฐาน วงเงิน ๔๖๖.๖๐๓๓ ล้านบาท (๖๓.๕๕%) และ (๓) แผนงานยุทธศาสตร์ วงเงิน ๓๑.๒๐๐๐ ล้านบาท (๔.๒๖%) โดยรายละเอียดได้นำเสนอต่อที่ประชุมเรียบร้อยแล้ว

ประเด็นข้อคิดเห็น/เสนอแนะ

๑. ควรจัดทำข้อมูลการนำเสนองบประมาณที่แสดงสัดส่วนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำแนกตามรูปแบบการจัดการศึกษา Track ชุมชน : Track อาชีพ : Track อนุปริญญา เพื่อดูแนวโน้มของการเพิ่ม/ลดเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา โดยจัดทำเป็นกราฟ หรือ chart ที่เข้าใจง่าย

๒. ควรมีการกำหนดนโยบายการจัดทำงบประมาณที่เป็นจุดเน้นในแต่ละปี เช่น งบประมาณการจัดหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อกลุ่มเป้าหมายหลากหลาย โดยเฉพาะคนชายขอบที่การศึกษาเข้าถึงน้อย

๓. ที่ประชุมมีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเชิงคุณภาพที่เชื่อมโยงทั้งในระดับกระทรวงและระดับหน่วยงาน ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ. เป้าหมายระดับกระทรวงกำหนดไว้ร้อยละ ๙๕ ดังนั้น ในส่วนของสถาบันวิทยาลัยชุมชนควรมีแผนรองรับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับวิทยาลัยชุมชนที่จะไม่ผ่านการประเมิน และ จำนวนผลงานวิจัยที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ เป้าหมายระดับหน่วยงาน กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสถาบันวิทยาลัยชุมชนควรมีการเตรียมการเก็บข้อมูลเชิงวิเคราะห์ตัวเลขมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจที่เกิดจากการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ของแต่ละโครงการวิจัย ที่วิทยาลัยชุมชนดำเนินการร่วมกับชุมชน

มติ ที่ประชุมรับทราบร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สถาบันวิทยาลัยชุมชน และปฏิทินงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐

วาระที่ ๑.๒.๒ เรื่อง สถิติการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนและรายงานการสำรวจสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชน

สรุปเรื่อง

ตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ที่ประชุมได้มีข้อสังเกตเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาออกกลางคันซึ่งมีจำนวนค่อนข้างสูง จึงมีมติให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนดำเนินการ (๑) สำรวจสาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา และแนวทาง/มาตรการของวิทยาลัยชุมชนในการช่วยเหลือนักศึกษาให้สามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษา และ (๒) จัดทำสถิติการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน ย้อนหลัง ๑๐ ปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา กำหนดทิศทางการจัดหลักสูตรการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบันต่อไป นั้น

สถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดทำข้อมูลสถิติการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน ย้อนหลัง ๑๐ ปี และสำรวจสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาอนุปริญญา พร้อมทั้งแนวทาง/มาตรการในการช่วยเหลือนักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาที่ผ่านมาของวิทยาลัยชุมชน สรุปได้ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน เริ่มเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ในหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ได้แก่

๑.๑ หลักสูตรอนุปริญญา ระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๔๔ - ๒๕๔๖) เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๕ และประกาศเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๖ รวม ๑๔ โปรแกรมวิชา ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๗ - ปัจจุบัน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๔๘ และสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ รวม ๒๐ สาขาวิชา ใช้ระยะเวลาเรียน ๓ ปี

๑.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เป็นหลักสูตรที่วิทยาลัยชุมชนพัฒนาโดยใช้กระบวนการ DACUM (Development A Curriculum) และการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนในลักษณะ Area - based มีหลากหลายประเภทจำแนกออกเป็น กลุ่มส่งเสริมอาชีพ กลุ่มคอมพิวเตอร์ กลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต/ศักยภาพชุมชน กลุ่มภาษา กลุ่มสุขภาพ ฯลฯ ระยะเวลาอบรมตั้งแต่ ๖ - ๒๐๐ ชั่วโมง

๒. สถิติการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในภาพรวมทุกประเภทหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ - ปัจจุบัน มีผู้เข้าเรียน/รับบริการจากวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามหลักสูตรประกอบด้วย หลักสูตรอนุปริญญา ๘๐,๕๗๙ คน หลักสูตร ปวส. ๒,๕๑๕ คน หลักสูตร ปวช. ๖,๘๘๖ คน และหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น ๒๙๙,๔๖๕ คน

๓. สถิติการจัดหลักสูตรอนุปริญญาที่แสดงถึงแนวโน้มของจำนวนนักศึกษาจำแนกตามวิทยาลัยชุมชน ภูมิภาค และสาขาวิชา และสำเร็จการศึกษา ใช้ข้อมูลสถิตินักศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๘ มีจำนวนนักศึกษาใหม่ระดับอนุปริญญา รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๖,๒๖๖ คน

๓.๑ วิทยาลัยชุมชนที่มีจำนวนนักศึกษามากที่สุด ๕ อันดับแรก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ วิทยาลัยชุมชนราธิวาส วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ วิทยาลัยชุมชนตาก วิทยาลัยชุมชนปัตตานี และวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน

๓.๒ ภูมิภาคที่มีจำนวนนักศึกษามากที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง

๓.๓ สาขาวิชาที่มีจำนวนนักศึกษามากที่สุด ๕ อันดับแรก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน และสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

๓.๔ สาขาวิชาที่มีจำนวนนักศึกษามากที่สุด ๕ อันดับแรก เรียงจากมากไปน้อย ในแต่ละภูมิภาค

อันดับที่	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคกลาง	ภาคใต้
๑	การปกครองท้องถิ่น	การปกครองท้องถิ่น	การปกครองท้องถิ่น	การศึกษาปฐมวัย
๒	การศึกษาปฐมวัย	การศึกษาปฐมวัย	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การปกครองท้องถิ่น
๓	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การจัดการทั่วไป	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๔	สาธารณสุขชุมชน	การจัดการทั่วไป	การศึกษาปฐมวัย	การจัดการทั่วไป
๕	การจัดการทั่วไป	การบัญชี	การบัญชี	การพัฒนาชุมชน

๓.๕ สาขาวิชาที่เปิดสอนแล้วไม่มีผู้เรียน หรือมีผู้เรียนน้อยในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๘ เช่น สาขาวิชาการค้าขายแดน/ การจัดการโลจิสติกส์และการค้าขายแดน สาขาวิชาธุรกิจอาหารฮาลาล สาขาวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ สาขาวิชาเกษตรและอาหาร และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

๓.๖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ - ๒๕๕๗ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๐,๕๖๔ คน

๓.๗ วิทยาลัยชุมชนที่มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญามากที่สุด ๕ ลำดับแรก คือ วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส วิทยาลัยชุมชนตาก วิทยาลัยชุมชนยะลา และวิทยาลัยชุมชนปัตตานี

๓.๘ สาขาวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด ๕ ลำดับแรก คือ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

๓.๙ เมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ - ๒๕๕๗ กับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕ แล้ว มีอัตรานักศึกษาออกกลางคันเฉลี่ยร้อยละ ๔๔ โดยวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร อัตรานักศึกษาออกกลางคันมากที่สุด ร้อยละ ๕๖ วิทยาลัยชุมชนยะลา อัตรานักศึกษาออกกลางคันต่ำที่สุด ร้อยละ ๒๙ และสาขาวิชาที่มีอัตราการออกกลางคันมากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุชุมชน สาขาวิชาเกษตรและอาหาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศในกลุ่มอินโดจีน

๔. หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๘ มีจำนวนผู้รับบริการจำนวน ๒๓๗,๓๒๐ คน เฉลี่ยปีละ ๒๓,๐๐๐ คน วิทยาลัยชุมชนที่มีจำนวนผู้รับบริการเรียงจากมากไปหาน้อย ๕ ลำดับแรก คือ วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน วิทยาลัยชุมชนตาก วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ และวิทยาลัยชุมชนระนอง ส่วนหลักสูตรที่มีผู้เรียนมากที่สุด ๕ อันดับแรก จากข้อมูลในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้แก่ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลักสูตรการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา หลักสูตรคอมพิวเตอร์เบื้องต้น หลักสูตรการเพาะเห็ด และหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ

๕. ผลสำรวจสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา

๕.๑ แนวทางหรือมาตรการช่วยเหลือนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา การจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านมามีแนวทางหรือมาตรการช่วยเหลือนักศึกษาให้สามารถเรียนอย่างมีคุณภาพและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยในระดับสถาบันวิทยาลัยชุมชน กำหนดให้วิทยาลัยชุมชนทุกแห่งประเมินความรู้พื้นฐานของผู้สมัครเข้าเรียนหลักสูตรอนุปริญญา และจัดหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกคนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้พื้นฐานที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนหลักสูตรอนุปริญญาได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีงบประมาณสนับสนุนให้ดำเนินการ และระดับวิทยาลัยชุมชน มีแนวทางและมาตรการต่าง ๆ ในการช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อบรรเทาหรือลดจำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคันและไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จากการใช้ข้อมูลของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน มีการดำเนินการดังนี้คือ - การแนะแนวและให้คำปรึกษา ระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน การจัดระบบการบริการของวิทยาลัยชุมชน

๕.๒ ผลการสำรวจสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ดำเนินการสำรวจสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาของแต่ละวิทยาลัยชุมชน จากวิทยาลัยชุมชนและสัมภาษณ์นักศึกษาที่ออกกลางคัน แล้วสรุปได้ดังนี้

(๑) ผลการสำรวจข้อมูลจากวิทยาลัยชุมชน ๒๐ แห่ง จากผลการสำรวจเกี่ยวกับสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา จากวิทยาลัยชุมชน ๒๐ แห่ง สรุปสาเหตุหลัก ๆ จำแนกได้ดังนี้ ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหส่วนตัวและครอบครัว ครูผู้สอน/วิธีการสอน และสติปัญญาของผู้เรียน โดยส่วนใหญ่สาเหตุ ๓ ลำดับแรกเกิดจากปัญหาด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ต้องดูแลครอบครัว มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา ไม่สามารถบริหารเวลาได้

(๒) ผลการสำรวจสาเหตุการออกกลางคันจากนักศึกษาโดยเก็บรวบรวมข้อมูลนักศึกษาที่ออกกลางคันทางโทรศัพท์ และบันทึกผลการสำรวจในระบบ online สรุปสาเหตุการออกกลางคันของผู้ตอบแบบสำรวจ จำนวน ๕๔๘ คน จากวิทยาลัยชุมชนทุกแห่ง พบว่า ลักษณะการออกกลางคัน พบว่าส่วนใหญ่หยุดเรียนไปโดยไม่ได้แจ้งให้วิทยาลัยทราบ ร้อยละ ๗๗.๖๗ ไม่ได้ชำระค่าลงทะเบียนเรียน ร้อยละ ๑๒.๓๘ และติดต่อลาออกโดยตรงกับวิทยาลัยชุมชน ร้อยละ ๔.๓๗ อื่นๆ อีกร้อยละ ๕.๕๘ สาเหตุที่ออกกลางคัน พบว่า ส่วนใหญ่หยุดเรียนไปเพราะไม่สามารถจัดสรรเวลาได้ ร้อยละ ๒๖.๗๖ เวลาเรียนไม่เอื้อต่อการทำงาน ร้อยละ ๒๒.๔๘ และไม่มีเวลาให้ครอบครัว ร้อยละ ๑๑.๐๓ และอื่นๆ ร้อยละ ๑๖.๒๘ และร้อยละ ๓๕.๘๗ ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสำรวจให้ข้อมูลว่า ตัดสินใจจะกลับมาเรียนที่วิทยาลัยชุมชน

ประเด็นข้อคิดเห็น/เสนอแนะ

ที่ประชุมได้มีการอภิปรายและให้ข้อคิดเห็น/เสนอแนะเกี่ยวกับสถิติ สาเหตุการออกกลางคัน และแนวทางการทบทวนปรับปรุงการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สรุปได้ดังนี้

๑. สถิติและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา/ผู้เรียนในวิทยาลัยชุมชน มีข้อสังเกตเพิ่มเติม ดังนี้

๑.๑ แนวโน้มผู้เรียนลดลงเช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาที่ไม่สามารถต่อยอดเพื่อไปศึกษาในระดับสูงที่ขึ้นได้

๑.๒ สาเหตุการออกกลางคันอาจมีสาเหตุมาจากผู้เข้าเรียนหลักสูตรอนุปริญญาส่วนใหญ่เป็นผู้จบ ม.๖ จาก กศน. ซึ่งมีระบบการเรียนการสอนแตกต่างจากวิทยาลัยชุมชน เช่น เกณฑ์การนับเวลา

เข้าชั้นเรียนตลอดหลักสูตร การประเมินผลงาน/ทดสอบระหว่างเรียน เป็นต้น จึงทำให้ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับระบบการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนได้

๑.๓ บางสาขาวิชาที่ต้องมีสภาวิชาชีพรับรอง เช่น สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย วิทยาลัยชุมชนจะเปิดสอนได้ก็ต่อเมื่อได้รับการรับรองสถาบันจากสภาวิชาชีพให้จัดการเรียนการสอนได้ อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนยังมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์/สื่อการสอนที่ไม่เพียงพอ ซึ่งวิทยาลัยชุมชนต้องทำงานเป็นเครือข่ายร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขอย่างจริงจัง เพื่อลดข้อจำกัดต่าง ๆ ดังกล่าว

๑.๔ บางสาขาวิชาที่เปิดสอนช่วงแรกมีผู้เข้าเรียนมากและค่อย ๆ ลดลง เนื่องจากความต้องการของกลุ่มเป้าหมายลดลง

๒. แนวทางการทบทวน/ปรับปรุงการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน ที่ประชุมเสนอแนะประเด็นเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการ/วิธีจัดการเรียนการสอน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในมิติต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ การจัดกระบวนการเรียนการสอนควรมีความยืดหยุ่น การกำหนดเกณฑ์การเปิดสอนต้องมี ๑๕ คน จึงจะเปิดสอนได้เป็นข้อจำกัดส่วนหนึ่งที่ทำให้วิทยาลัยชุมชนไม่สามารถเปิดสอนตามความต้องการของผู้เรียนได้

๒.๒ การเรียนรู้ยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการศึกษา หลายเรื่องเป็นการศึกษาให้เปล่าที่ใครอยากเรียนก็เข้าถึงได้ผ่าน Application ต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อสถาบันอุดมศึกษาปัจจุบันที่มีแนวโน้มผู้เข้าเรียนลดลง โดยในอเมริกา ยุโรป พบว่า เริ่มมีปัญหาผู้เข้าเรียนระดับปริญญาตรีมีจำนวนลดลง เนื่องจากใช้เวลาเรียน ๔ ปี จึงใช้วิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวโดยจัดหลักสูตร ๓ ปี และหากเรียนเพิ่มอีก ๒ ปี จะได้ปริญญาโทด้วย ดังนั้น จึงเสนอว่า การจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนไม่จำเป็นต้องกำหนดเป็นหลักสูตร แต่กำหนดเป็นกระบวนการที่ได้ลงมือทำแล้วเกิดทักษะในการทำงานเป็นทีม เช่น การพัฒนาความสามารถของคนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของโลกข้างหน้าที่เน้นทักษะ (Skill) ไม่ใช่ วิชาการ (Subject) เพราะ Subject จะเรียนที่ไหนก็ได้ แต่ Skill ต้องผ่านกระบวนการที่ต้องเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีวิทยากรจากภายนอกมาร่วมแก้ปัญหาดูด้วยกัน โดยเสนอว่า หน่วยการเรียนรู้ (Unit) ของวิทยาลัยชุมชน คือ “ชุมชน” เรียนรู้จากการวิเคราะห์ปัญหาร่วมกับชุมชน เป็นความได้เปรียบของการเป็นวิทยาลัยชุมชน

๒.๓ วิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่งใช้ “ชุมชน” เป็นหน่วยขับเคลื่อนการทำงาน โดยควรมีการศึกษาศักยภาพและข้อจำกัดในแต่ละพื้นที่ เพื่อวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้/ทักษะร่วมกับชุมชน เช่น การแก้ปัญหารื่องพลังงานทดแทนในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอนซึ่งอยู่ตามแนวตะเข็บชายแดน เป็นต้น เป็นการยกระดับการเรียนรู้ทั้งระดับบุคคลและชุมชน

๒.๔ ความเป็นวิทยาลัยชุมชนของ “ชุมชน” ควรทำงานเชื่อมโยงให้แน่นแฟ้นกับชุมชน โดยเฉพาะ “วัด” ซึ่งเป็น Part of The Community โดยดึงวัดกับวิทยาลัยชุมชนให้ใกล้ชิดกันให้มากที่สุด เพราะเป็นแหล่งกำลังทรัพยากรสำคัญอีกแหล่งหนึ่งในการสนับสนุนการทำงานของวิทยาลัยชุมชน

๒.๕ วิธีการเรียนรู้ยุคใหม่ผ่านสื่อ Massive Open Online Course (MOOC) เป็นช่องทางที่วิทยาลัยชุมชนต้องออกแบบเนื้อหา รายวิชาและทักษะต่าง ๆ จำแนกตามจุดเด่นของรูปแบบการจัดการศึกษาทั้ง ๓ Tracks และทำอย่างไรที่จะให้ “ชุมชน” เข้าถึงเนื้อหาเหล่านี้ให้ได้ นอกจากนี้ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารก็จะช่วยให้สามารถจำแนกได้ว่า แต่ละภูมิภาคมีหลักสูตร/เนื้อหาวิชาไหนเด่นสามารถจำแนกสัดส่วนงบประมาณที่เน้นไปในแต่ละ Track ได้ด้วย ซึ่งหากสามารถทำได้สำเร็จ จะเป็นการเอื้อให้ผู้บริหารสามารถใช้สารสนเทศในการตัดสินใจขับเคลื่อน/กำกับทิศทางการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนได้อีกทางหนึ่ง

๒.๖ ตัวอย่างหลักสูตรที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ได้แก่ “หลักสูตรพนักงานขับรถ” ซึ่งวิทยาลัยชุมชนสงขลาได้ทำความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน คูแล เรื่องสถานที่ฝึกอบรม ขนส่งจังหวัดคูแลเรื่องกติกา/กฎหมาย และสมาคมโลจิสติกส์หาดใหญ่สนับสนุน รถบรรทุกที่ใช้ฝึก และเพื่อเป็นการดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน จึงเปลี่ยนชื่อหลักสูตร จาก “หลักสูตรพนักงานขับรถ” เป็น “หลักสูตรพนักงานโลจิสติกส์”

มติ ที่ประชุมรับทราบสถิติการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน และรายงานการสำรวจสาเหตุ การออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน

วาระที่ ๑.๒.๓ เรื่อง โครงการ “วิทยาลัยชุมชนคุณธรรม” **สรุปเรื่อง**

สถาบันวิทยาลัยชุมชนจะจัดทำโครงการ “วิทยาลัยชุมชนคุณธรรม” เพื่อพัฒนา กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ลดพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ในวิทยาลัยชุมชน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งกลุ่มเป้าหมาย คือ บุคลากรทั้งใน สำนักงานสถาบันและวิทยาลัยชุมชน ๒๐ แห่ง และจะเริ่มโครงการนี้ในเดือนกันยายน ๒๕๕๙ เป็นต้นไป โดยมี แผนการดำเนินงานหลัก ดังนี้

๑. ประชุมสร้างความเข้าใจและร่วมใจกันระหว่างผู้บริหาร ครู อาจารย์พิเศษ ผู้เรียน และ ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ รวมทั้งระดมสมองค้นหา “คุณธรรมเป้าหมาย” และกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของ คุณธรรมเป้าหมายเรื่องนั้น ซึ่งรวมเรียกว่า “คุณธรรมอัตลักษณ์”

๒. พัฒนาหลักสูตรและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัยชุมชน

๓. นำไปใช้กับสำนักงานสถาบัน และวิทยาลัยชุมชน ๒๐ แห่ง

๔. นิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. จัดประกวดวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม

ในการนี้ นายปราโมทย์ โชติมงคล ผู้อำนวยการศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ ได้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า สืบเนื่องจากโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม เป็นโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีครูจำนวน ๖๐ คน นักเรียนจำนวน ๒,๐๐๐ คน อยู่ที่อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร เป็นโรงเรียนเก่าแก่ โดยช่วงต้นปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม (นายเกษม นวมครุฑ) ได้ตกลงร่วมกับ ศาสตราจารย์นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี ศิษย์เก่า นายปราโมทย์ โชติมงคล ศิษย์เก่าอีกท่านหนึ่ง ขณะนั้นดำรงตำแหน่งประธานผู้ตรวจการแผ่นดิน และคุณนราทิพย์ พุ่มทรัพย์ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) กระทรวงวัฒนธรรม ทุกคนพยายามที่จะพัฒนาโรงเรียนบางมูล นากภูมิวิทยาคม ให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมแห่งแรก เนื่องจากโรงเรียนขณะนั้นมีคุณธรรมจริยธรรมลดน้อยลง ผู้บริหารหาประโยชน์ ครูก็ทะเลาะกันเองแบ่งพรรคแบ่งพวก นักเรียนผู้ชายตีกัน มาสาย สูบบุหรี่ กินเหล้า นักเรียนหญิงท้อง ดังนั้นท่านองคมนตรีได้มอบหมายให้หาวิธีทำให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม ประกอบกับ รัฐธรรมนูญปี.ศ. ๒๕๕๐ มาตราหนึ่ง กำหนดว่า “ให้ส่งเสริมดูแลเรื่องคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการ ของ หน่วยงานของรัฐ ของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง” ซึ่งมาตรานี้อาจจะทำให้มีการจัดโครงการพร้อมทั้งขอ งบประมาณได้ด้วย จึงได้เกิดโครงการพัฒนาโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม โดยได้มีการประชุมผู้ปกครอง ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา พระ และองค์การบริหารงานส่วนท้องถิ่น ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนบางมูล นากภูมิวิทยาคมให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมแห่งแรก โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑. ชี้แจงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบความตั้งใจ พร้อมทั้งประชุมชี้แจงรับฟังความคิดเห็น จาก คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เทศบาล และองค์กรปกครองท้องถิ่น

๒. ทหารเรือและจัดหางบประมาณให้ผู้แทนไปศึกษาดูงานที่มูลนิธิพุทธฉือจี้ที่ไต้หวัน

๓. จัดสัมมนาเฉพาะกลุ่มที่ไปศึกษาดูงานฯ ว่าได้ผลจากการศึกษาดูงานอย่างไร แล้วจะ นำมาปรับใช้อย่างไร

๔. ระดมสมองทั้งผู้อำนวยการ ครู นักเรียน แล้วจัดทำเป็นบัญชีพฤติกรรม ๒ แบบ คือ บัญชีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และบัญชีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๕. ระดมสมองกำหนดคุณธรรมหลัก ๓ ประการ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และ จิตอาสา เพื่อจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๖. กลุ่มผู้บริหาร ครู นักเรียนร่วมประชุม กำหนดนโยบายและ/หรือข้อปฏิบัติที่ทุกคนใน แต่ละกลุ่มแสดงความปรารถนาว่าจะปฏิบัติได้

ผลการวิจัยการประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม

๑) มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน

๒) มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลง มือปฏิบัติเพื่อโรงเรียนคุณธรรม

๓) พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๔) พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ลดลง

๕) เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วน

๖) มีองค์ความรู้

๗) เป็นแหล่งเรียนรู้

ประเด็นข้อคิดเห็น/เสนอแนะ

ที่ประชุมได้ให้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการ “วิทยาลัยชุมชนคุณธรรม” สรุป ได้ดังนี้

๑. ให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนร่วมหารือกับนายปราโมทย์ โชติมงคล ผู้อำนวยการศูนย์ โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ และร่วมวางแผนการดำเนินโครงการวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม สำหรับ วิทยาลัยชุมชนทั้ง ๒๐ แห่ง โดยการดำเนินการดังกล่าวนอกจากจะเน้นที่กลุ่มครู และนักศึกษาแล้ว ควร ครอบคลุมถึงกลุ่มผู้บริหาร และอาจารย์พิเศษของวิทยาลัยชุมชนด้วย

๒. ให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนวิเคราะห์ขั้นตอนสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมทั้ง ๖ ขั้นตอน และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถาบันวิทยาลัยชุมชน

มติ ที่ประชุมรับทราบและมอบสถาบันวิทยาลัยชุมชนร่วมหารือกับนายปราโมทย์ โชติมงคล ผู้อำนวยการศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม สำหรับวิทยาลัยชุมชนทั้ง ๒๐ แห่ง

วาระที่ ๑.๒.๔ เรื่อง การแต่งตั้งอนุกรรมการปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติมข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สรุปเรื่อง

๑. สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติมข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ ซึ่งไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราโมทย์ เบญจกาญจน์ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นประธานอนุกรรมการ และผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ พร้อมมอบหมายสถาบันวิทยาลัยชุมชนเสนอชื่อบุคคลเพื่อเป็นอนุกรรมการ และเสนอนายกสภาสถาบันลงนามแต่งตั้งต่อไป

๒. ในการนี้ นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ลงนามแต่งตั้งคณะอนุกรรมการปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติมข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรียบร้อยแล้ว โดยมี

(๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราโมทย์ เบญจกาญจน์ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นประธานอนุกรรมการ

(๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ จริยานุกูล เป็นอนุกรรมการ

(๓) นายวีระชัย กวีธีระวัฒน์ รักษาการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนโยธธ เป็นอนุกรรมการ

(๔) นายพิเชษฐ ตริพนากร ผู้เชี่ยวชาญด้านระเบียบและกฎหมายของสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นอนุกรรมการ

(๕) ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

(๖) เจ้าหน้าที่สถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่พิจารณาถ้อยแถลง เสนอแนะ และดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติมข้อบังคับของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙

ตามที่ได้มีการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ฝ่ายเลขานุการได้จัดทำรายงานการประชุมเรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอที่ประชุมเพื่อรับรองรายงานการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙

มติ ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ โดยแก้ไขดังนี้

ในหน้าที่ ๒๒ บรรทัดที่ ๓๘

ข้อความเดิม “แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ ซึ่งจะจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และจะเป็นแผนที่ต้องกำหนดให้...”

แก้ไขเป็น “แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๓ ซึ่งจะมีการทบทวนการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาใหม่และคาดว่าจะกำหนดให้...”

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

วาระที่ ๓.๑ เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามมติสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน สรุปเรื่อง

ตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้มีการประชุมพิจารณาและมีมติเกี่ยวกับการดำเนินงานในเรื่องต่างๆ ฝ่ายเลขานุการได้ติดตามผลการดำเนินงานตามมติสภาสถาบัน และสรุปนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานตามมติดังกล่าวต่อที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

วาระที่ ๔.๑ เรื่อง การแต่งตั้งรักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน สรุปเรื่อง

๑. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีคำสั่งที่ ๓๓๐/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ แต่งตั้งให้นายนายชัย กฤษณาสกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสตูล

๒. สภาสถาบันได้มีคำสั่งที่ ๘/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ แต่งตั้งให้นายนายชัย กฤษณาสกุล ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสตูล เป็นผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน อีกตำแหน่งหนึ่ง เป็นเวลาไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ตามความในมาตรา ๒๘ แห่งพระราชบัญญัติสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘

๓. ในการนี้ สำนักงานสถาบันได้พิจารณาแล้วเห็นว่า นายนายชัย กฤษณาสกุล ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสตูล จะหมดวาระการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสตูล ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๕ จึงทำให้สถานะการรักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชนหมดลงตามไปด้วย เพื่อให้การดำเนินงานของสถาบันมีความต่อเนื่องและไม่ให้เกิดความเสียหาย สภาสถาบันสามารถแต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งบัญญัติว่า “ในกรณีที่ผู้อำนวยการสถาบันไม่อยู่หรือไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสถาบันเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสถาบันหลายคน ให้รองผู้อำนวยการสถาบันที่ผู้อำนวยการสถาบันมอบหมายเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าผู้อำนวยการสถาบันมิได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสถาบันซึ่งมีอาวุโสสูงสุดเป็นผู้รักษาราชการแทน

ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันหรือไม่เป็นผู้รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันตามวรรคหนึ่ง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้สภาสถาบันแต่งตั้งผู้มีคุณสมบัติตามมาตรา ๒๕ เป็นผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบัน

ให้ผู้รักษาราชการแทนมีอำนาจและหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งตนแทน และในกรณีที่มีกฎหมายอื่นแต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันเป็นกรรมการโดยตำแหน่งหรือให้มีอำนาจและหน้าที่อย่างไร ให้ผู้รักษาราชการแทนเป็นกรรมการหรือมีอำนาจและหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งนั้นในขณะรักษาราชการแทนด้วย”

มาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติสภาวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งบัญญัติว่า “ผู้อำนวยการสถาบันต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษา ซึ่งสภาสถาบันรับรอง และได้ทำการสอนในสถาบันหรือสถาบันอุดมศึกษาซึ่งสภาสถาบันรับรองมาแล้วไม่น้อย

กว่าห้าปี หรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปีในสถาบัน สถาบันอุดมศึกษาอื่น องค์กร ภาครัฐ หรือภาคเอกชน

นอกจากคุณสมบัติตามวรรคหนึ่ง ผู้อำนวยการสถาบันต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ตามที่กำหนดในข้อบังคับของสถาบันวิทยาลัยชุมชน”

ข้อสังเกตของที่ประชุมที่ต้องนำไปพิจารณา

เนื่องจาก นายนำชัย กฤษณาสกุล ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสตูลรักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน อีกตำแหน่งหนึ่ง เป็นเวลาไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวัน จะครบวาระการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสตูล ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๙ จึงทำให้สถานะการรักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชนหมดลงตามไปด้วย ดังนั้นที่ประชุมจึงได้พิจารณาการแต่งตั้งให้นายนำชัย กฤษณาสกุล รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชนต่อไป โดยมีข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะในประเด็นระยะเวลาของการแต่งตั้ง ดังนี้

๑. กรณีแต่งตั้งนายนำชัย กฤษณาสกุล รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ตามความในมาตรา ๒๙ วรรคสอง นับต่อจากวันที่ครบวาระผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสตูล เป็นเวลาไม่เกินจำนวนวันที่เหลือจากคำสั่งเดิม หรืออาจไม่จำเป็นต้องแต่งตั้งใหม่ เนื่องจากการพ้นวาระการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสตูล ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๙ นายนำชัย กฤษณาสกุล ยังคงรักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ต่อไปจนกว่าจะครบหนึ่งร้อยแปดสิบวัน เพียงแต่หมดภารกิจที่วิทยาลัยชุมชนสตูลเท่านั้น ทั้งนี้หากที่ประชุมพิจารณาแล้วเห็นว่า ยังมีข้อขัดข้องทางกฎหมาย อาจออกคำสั่งใหม่ โดยแต่งตั้ง นายนำชัย กฤษณาสกุล ทำหน้าที่รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ตามความในมาตรา ๒๙ วรรคสอง ตั้งแต่วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๙ ต่อเนื่องไปไม่เกินจำนวนวันที่เหลือจากคำสั่งเดิม

๒. กรณีแต่งตั้งนายนำชัย กฤษณาสกุล รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ตามความในมาตรา ๒๙ วรรคสอง นับต่อจากวันที่ครบวาระผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสตูล เป็นเวลาไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ในกรณี เมื่อนับรวมกับคำสั่งเดิมเป็นการรักษาราชการแทนโดยบุคคลคนเดียวเกินระยะเวลาที่กฎหมายกำหนด สามารถทำได้หรือไม่

๓. กรณีแต่งตั้งนายนำชัย กฤษณาสกุล รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ตามความในมาตรา ๒๙ วรรคสอง นับต่อจากวันที่ครบวาระผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสตูลต่อไป จนกว่าคณะกรรมการสรรหาผู้อำนวยการสถาบันจะมีมติรับรองผลการสรรหาผู้อำนวยการสถาบัน ทั้งนี้หากครบหนึ่งร้อยแปดสิบวันแล้ว ยังไม่สามารถดำเนินการสรรหารายชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันได้ ให้เสนอที่ประชุมพิจารณาอีกครั้งว่าจะแต่งตั้ง นายนำชัย กฤษณาสกุล รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชนต่อไปได้หรือไม่ อย่างไร

ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความรอบคอบ ที่ประชุมขอให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนตรวจสอบข้อกฎหมายในการดำเนินการตามกรณีที่ ๒ หรือกรณีที่ ๓ ว่าสามารถทำได้หรือไม่ อย่างไร

มติ ที่ประชุมเห็นชอบให้แต่งตั้ง นายนำชัย กฤษณาสกุล ปฏิบัติหน้าที่รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ตามความในมาตรา ๒๙ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ เมื่อครบวาระในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสตูลต่อไป โดยให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนตรวจสอบข้อกฎหมายเกี่ยวกับระยะเวลา เพื่อให้การดำเนินการแต่งตั้งรักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชนไม่ขัดต่อข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องต่อไป

วาระที่ ๔.๒

เรื่อง การสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่

สรุปเรื่อง

๑. สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน มีคำสั่งที่ ๑๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๙ แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่ โดยมีนายพงษ์เดช ศรีวิชัยประดิษฐ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นประธานกรรมการ เพื่อดำเนินการสรรหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และมีความเหมาะสมที่จะแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่

๒. คณะกรรมการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๕๙ ได้พิจารณาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน และได้มีมติประกาศรับสมัครผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่ โดยมีรายละเอียดในประกาศรับสมัคร สรุปได้ดังนี้

(๑) ประกาศรับสมัคร เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๕๙

(๒) ดำเนินการรับสมัครระหว่างวันที่ ๒ - ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๙

(๓) ผู้สมัครสามารถยื่นใบสมัครได้ที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยชุมชนแพร่

(๔) ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการสรรหา เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๕๙

(๕) ให้ผู้มีสิทธิเข้ารับการสรรหาฯ นำเสนอวิสัยทัศน์ และสัมภาษณ์ ในวันที่ ๒๐

มิถุนายน ๒๕๕๙ โดยคณะกรรมการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่ พิจารณาจากคุณสมบัติ ๔ ด้าน คือ (๑) ด้านวิสัยทัศน์ (๒) ด้านพฤติกรรม (๓) ด้านประสบการณ์ (๔) ด้านวิชาการ

และประมวลผลและพิจารณาข้อมูล โดยคัดเลือกผู้ที่เหมาะสมดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่ ให้เหลือ ๒ คน และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการสรรหาเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่ รอบแรก

(๖) คณะกรรมการสรรหาฯ สืบประวัติบุคคลเชิงลึก และพิจารณาคัดเลือกผู้ที่เหมาะสมดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่ ให้เหลือ ๑ คน เพื่อนำเสนอสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่ต่อไป

๓. คณะกรรมการสรรหาฯ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๕๙ ได้พิจารณาคุณสมบัติตามรายชื่อผู้ที่ยื่นใบสมัครเข้ารับการสรรหาเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่ จำนวน ๖ คน ดังนี้

(๑) นายชิษณุพงศ์ พงศ์พันธ์

(๒) นายนิคม มะยาระ

(๓) นายบุญญพัฒน์ นามวงศ์พรหม

(๔) นายไพรินทร์ บุหลัน

(๕) พันจ่าอากาศเอกศุภกฤต กันต์ธีราทร

(๖) นายอุบลศักดิ์ ชีตสร้อย

ที่ประชุมได้ตรวจสอบคุณสมบัติทั้ง ๖ คนแล้ว เห็นว่าเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน จึงมีประกาศฯ ให้ทั้ง ๖ คน เป็นผู้มีสิทธิเข้ารับการสรรหาเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่ และให้นำเสนอวิสัยทัศน์ โดยจัดทำเป็นเอกสารจำนวนไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ และนำเสนอด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ ความยาวไม่เกิน ๑๕ นาที พร้อมกับเข้ารับการสัมภาษณ์เกี่ยวกับด้านวิสัยทัศน์ ด้านพฤติกรรม ด้านประสบการณ์ ด้านวิชาการ และด้านความเข้าใจในหลักการบริหาร

๔. คณะกรรมการสรรหา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ ได้ดำเนินการให้ผู้มีสิทธิเข้ารับการสรรหานำเสนอวิสัยทัศน์ และสัมภาษณ์ แล้วพิจารณาคัดเลือกผู้มีความเหมาะสมดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่ จำนวน ๒ คน

๕. คณะกรรมการสรรหา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๙ ได้ดำเนินการพิจารณาผลจากการนำเสนอวิสัยทัศน์ การสัมภาษณ์ และการสืบประวัติเชิงลึก ด้านประวัติส่วนตัว เช่น บุคลิกลักษณะ ความซื่อสัตย์ ประวัติครอบครัว ด้านประวัติการศึกษา ด้านประสบการณ์การทำงาน เป็นต้น มีมติเป็นเอกฉันท์ให้ นายอุบลศักดิ์ ชิดสร้อย อายุ ๖๑ ปี คุณวุฒิ ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ข้าราชการบำนาญ ในตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ที่มีความเหมาะสมดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่

๖. ความในมาตรา ๔๑ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ กำหนดว่าผู้อำนวยการวิทยาลัยต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาซึ่งสภาสถาบันรับรอง นายอุบลศักดิ์ ชิดสร้อย จบการศึกษาในแต่ละระดับซึ่งมีหน่วยงานที่รับรองแล้ว ดังนี้

(๑) คุณวุฒิศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สำนักงาน ก.พ. ได้รับรองหลักสูตรแล้ว ตามหนังสือมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้ประกาศจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. ๒๕๒๑

(๒) คุณวุฒิการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยนเรศวร สำนักงาน ก.พ. ได้รับรองหลักสูตรแล้ว ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ประกาศจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓

ประเด็นข้อมูลเพิ่มเติม

ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า เมื่อสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบแต่งตั้งนายอุบลศักดิ์ ชิดสร้อย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่แล้ว ประธานคณะกรรมการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่ (นายพงษ์เดช ศรีวิชัยประดิษฐ์) จะเดินทางไปวิทยาลัยชุมชนแพร่เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้บริหารและบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนแพร่

การพิจารณา

ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่แล้ว มีประเด็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. การประเมินผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน

ควรมีการประเมินผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน เมื่อปฏิบัติหน้าที่ครบ ๑๘๐ วันแล้ว เนื่องจากผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนส่วนหนึ่งมาจากผู้บริหารที่เกษียณอายุราชการจากเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีระบบการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากวิทยาลัยชุมชนที่มีการจัดการศึกษาตลอดชีวิต อาจจะทำให้วิสัยทัศน์ และการจัดการศึกษาที่มีความแตกต่างกัน ทำให้ต้องใช้เวลาในการปรับตัว ดังนั้น จึงเห็นควรให้มีการประเมินผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแบบ ๓๖๐ องศา

๒. กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน

กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร์ครั้งนี้ มีความละเอียด รัดกุม รวมทั้งมีการประเมินหลายด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านพฤติกรรม ด้านประสบการณ์ ด้านวิชาการ พร้อมทั้งมีการสืบประวัติเชิงลึกด้วย กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจะต้องดำเนินการอย่างรอบคอบ และจริงจัง เนื่องจากถ้าได้ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนที่ไม่เหมาะสม อาจจะทำให้เกิดปัญหาแก่วิทยาลัยชุมชนได้

ดังนั้น คณะกรรมการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจะต้องร่วมปรึกษาหารือ และกำหนดแนวทาง รวมทั้งกำหนดคุณลักษณะของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนให้ชัดเจน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาลัยชุมชน ก้าวทันวิวัฒนาการของโลก มีความคิดสร้างสรรค์ มีพลัง มีกำลังกายกำลังใจ สามารถทำงานให้วิทยาลัยชุมชนได้เต็มที่ นอกจากนี้ควรให้มีการสืบประวัติเชิงลึกด้วย

๓. ประเด็นเสนอแนะอื่นๆ

๓.๑ เสนอให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านกระบวนการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแล้ว นำเสนอวิสัยทัศน์ และแผนกลยุทธ์ในการพัฒนางานวิทยาลัยชุมชน ต่อที่ประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่อไป

๓.๒ ควรมีการประชาสัมพันธ์การประกาศรับสมัครผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนให้ทั่วถึงทั้งในและนอกจังหวัด โดยสถาบันวิทยาลัยชุมชนควรจัดทำหนังสือถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประชาสัมพันธ์การรับสมัครผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนให้ทั่วถึง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีคุณสมบัติ และมีความสนใจในงานของวิทยาลัยชุมชนรับทราบ และมาสมัครมากขึ้น

๓.๓ สำหรับความในมาตรา ๔๑ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน “ผู้อำนวยการวิทยาลัยและรองผู้อำนวยการวิทยาลัยต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันซึ่งสภาสถาบันรับรอง” ที่ประชุมได้พิจารณาเห็นว่าการรับรองสถาบันการศึกษาไม่อยู่ในอำนาจของสภาสถาบัน ดังนั้น การรับรองคุณวุฒิหรือสถาบันการศึกษาของผู้ที่ได้รับการสรรหาเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนและรองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน จึงให้เป็นไปกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มติ ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบให้แต่งตั้งนายอุบลศักดิ์ ชิดสร้อย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร์
๒. มอบสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนดเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน

วาระที่ ๔.๓ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของสถาบันวิทยาลัยชุมชน สรุปเรื่อง

๑. คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๘ มีมติเห็นชอบแนวทางการบริหารงานบุคคลของสถาบันวิทยาลัยชุมชนในช่วงเปลี่ยนผ่าน โดยให้สภาสถาบันนำหลักเกณฑ์และวิธีการในการบริหารงานบุคคลของ ก.ค.ศ. และ ก.พ. มาใช้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการพลเรือนสามัญไปพลางก่อน โดยอนุโลมตามลำดับ

๒. สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ มีมติรับทราบมติของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และเห็นชอบให้แต่งตั้ง

คณะกรรมการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยชุมชน ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ โดยมีผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นประธานอนุกรรมการ

๓. เนื่องจากขณะนี้สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนมีองค์ประกอบของสภาสถาบันครบถ้วน ตามมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ แล้ว จึงมีผลทำให้คำสั่งแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการฯ ตาม ข้อ ๒ ถูกยกเลิกไป ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมบุคลากรทุกประเภทในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้แก่ ผู้บริหาร ข้าราชการครู ข้าราชการพลเรือนในสถาบันวิทยาลัยชุมชน และพนักงานราชการทั่วไป จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ บริหารงานบุคคลของสถาบันวิทยาลัยชุมชนขึ้นใหม่ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ องค์ประกอบ

- | | |
|---|------------------------|
| (๑) ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน | ประธานอนุกรรมการ |
| (๒) นายสุธี วัฒนวินัย
(อดีตผู้แทน ก.ค.ศ.) | อนุกรรมการ |
| (๓) นายโอภาส เขียววิชัย
(อดีตที่ปรึกษาด้านระบบบริหาร สกอ.) | อนุกรรมการ |
| (๔) นายสุทนต์ ธี้อยพุก
(ผู้อำนวยการสำนักนิติการ สกอ.) | อนุกรรมการ |
| (๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราโมทย์ เบญจกาญจน์
(กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ) | อนุกรรมการ |
| (๖) นายพงษ์เดช ศรีวิชิรประดิษฐ์
(กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้แทนภาคเอกชน) | อนุกรรมการ |
| (๗) นางสาวบุญชู มั่งคั่ง
ข้าราชการครู วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว | อนุกรรมการ |
| (๘) นายชัยวิวัฒน์ วงศ์สวัสดิ์
ข้าราชการครู วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร | อนุกรรมการ |
| (๙) นางแนนน้อย พัวพัฒนกุล
ที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน | อนุกรรมการ |
| (๑๐) นายพิเชษฐ ตริพนการ
ที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน | อนุกรรมการ |
| (๑๑) นายเจริญชัย วงษ์จินดา
นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองบริหารทรัพยากรบุคคล | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| (๑๒) นางสาวสิริบุศย์ จันทร์คล้าย
นักวิชาการศึกษานำนาญการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

(๑๓) นางสาวชญชิตา ทองประยงค์ ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษาคำนาถการ

(๑๔) นางสาวอรรณ คล่องวิทย์ยุทธ ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษาคำนาถการ

๓.๒ อำนาจหน้าที่

(๑) กำหนดนโยบาย แผนการบริหารงานบุคคล และแผนการพัฒนากุศลของ
สถาบัน

(๒) กำหนดกรอบอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง
คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง การกำหนดตำแหน่งระดับที่สูงขึ้น และการเกลี้ยอัตรากำลัง ของบุคลากรทุกประเภท
ในสถาบัน ให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคลและทิศทางการพัฒนาของสถาบัน

(๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับเรื่องการบริหารงานบุคคลของบุคลากร
ทุกประเภทของสถาบัน เช่น การบรรจุและแต่งตั้ง การทดลองงาน การกำหนดเงินเดือน เงินค่าตอบแทน
การพิจารณาความดีความชอบ สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ การเลื่อนระดับที่สูงขึ้น การออกจากราชการ และอื่น ๆ
ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

(๔) พิจารณาเสนอกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศ ที่เกี่ยวข้องกับการ
การบริหารงานบุคคลทุกประเภทของสถาบันต่อสภาสถาบัน

(๕) พิจารณาเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์
และการร้องทุกข์ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

(๖) แต่งตั้งคณะทำงาน หรือบุคคล เพื่อปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งอันอยู่
ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล หรือตามที่สภาสถาบัน
มอบหมาย

การพิจารณา

ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของสถาบัน
วิทยาลัยชุมชนแล้ว มีประเด็นข้อสังเกตและข้อเสนอแนะสรุปได้ ดังนี้

๑. ประเด็นข้อสังเกต

ที่ประชุมมีข้อสังเกตเกี่ยวกับแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ที่ระบุคุณสมบัติด้านอายุของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาโดยกำหนดอายุไม่เกิน ๗๐ ปี ดังนั้น ควรมีการตรวจสอบข้อมูลในประเด็นดังกล่าวว่า ขัดแย้งกับแนว
ปฏิบัติของ ก.ค.ศ. หรือไม่อย่างไร ดังนั้น เมื่อสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนครบองค์ประกอบ ตามมาตรา ๑๕ แห่ง
พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ แล้ว เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของสถาบันวิทยาลัย
ชุมชนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมบุคลากรทุกประเภทในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้แก่ ผู้บริหาร
ข้าราชการครู ข้าราชการพลเรือนในสถาบันวิทยาลัยชุมชน และพนักงานราชการทั่วไป จึงเห็นควรแต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของสถาบันวิทยาลัยชุมชนไปพลางก่อน โดยอาศัยบทเฉพาะกาล มาตรา
๕๖ ของพระราชบัญญัติวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘

๒. ประเด็นข้อเสนอนี้

๒.๑ ควรเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ด้านการออกข้อบังคับฯ ดังนี้

(๑) ข้อบังคับด้านการประเมิน/ติดตามการดำเนินงานของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน โดยอาจจัดทำเป็นระบบการประเมินแบบ ๓๖๐ องศา

(๒) ข้อบังคับด้านการบริหารงานบุคคลของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

(๓) ข้อบังคับด้านการประเมินเลื่อนเงินเดือนของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

๒.๒ ที่ประชุมมีความเห็นว่าแนวปฏิบัติการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนที่จะกำหนดอายุของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน ไม่สามารถกำหนดได้เนื่องจากพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชนมิได้กำหนดอายุของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนไว้

มติ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของสถาบันวิทยาลัยชุมชนโดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ตามเสนอไปพลางก่อน พร้อมทั้งให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนรับข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปพิจารณาดำเนินการต่อไปโดยอาศัยบทเฉพาะกาล มาตรา ๕๖ ของพระราชบัญญัติวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘

วาระที่ ๔.๔ เรื่อง การประชุมเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน สรุปเรื่อง

๑. การประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ที่ประชุมรับทราบแผนกลยุทธ์การศึกษาของวิทยาลัยชุมชนระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒) แล้ว มีประเด็นข้อคิดเห็น/เสนอแนะเกี่ยวกับการทบทวนหรือปรับปรุงการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในเรื่อง (๑) การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์การศึกษาของวิทยาลัยชุมชนระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒) ในประเด็นเกี่ยวกับการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน Track ชุมชน : Track อาชีพ : Track อนุปริญญา ในสัดส่วน ๓๐ : ๕๐ : ๒๐ การพัฒนาหลักสูตรอาชีพที่ตอบโจทย์ในพื้นที่จังหวัดที่รัฐบาลประกาศให้เป็นจังหวัดเขตเศรษฐกิจพิเศษ และหลักสูตรที่ตอบโจทย์การพัฒนาที่เป็นศักยภาพของพื้นที่ การสร้างฉันทะร่วมระหว่างกรรมการสภาสถาบันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายของแผนกลยุทธ์ฯ และใช้เป็นโอกาสในการทบทวนหรือปรับปรุงเป้าหมายในช่วงกลางแผนฯ (๒) การบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในมิติต่างๆ ตามมุมมองของกรรมการสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ทั้งนี้ ให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนนำประเด็นข้อคิดเห็น/เสนอแนะจากที่ประชุมไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการประชุมเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อสร้างฉันทะร่วมระหว่างกรรมการสภาสถาบัน กับผู้บริหารและสภาวิทยาลัยชุมชน ในการกำหนดนโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชนให้เกิดผลในทางปฏิบัติต่อไป โดยเห็นสมควรให้จัดขึ้นภายในเดือนกันยายน ๒๕๕๙

๒. สถาบันวิทยาลัยชุมชน จึงเห็นสมควรเสนอที่ประชุมพิจารณาการประชุมเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนในประเด็นดังต่อไปนี้

๒.๑ ประเด็นหารือในการประชุมเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์การศึกษาของวิทยาลัยชุมชนระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒) ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ได้แก่ การบรรลุเป้าหมายรูปแบบการจัดการศึกษาของ

วิทยาลัยชุมชนไปได้ตามเป้าหมายในสัดส่วน Track ชุมชน : Track อาชีพ : Track อนุปริญญา ในสัดส่วน ๓๐ : ๕๐ : ๒๐ การสร้างฉันทะร่วมระหว่างกรรมการสภาสถาบันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น

๒.๒ กลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาอาชีพที่ตอบโจทย์ในพื้นที่จังหวัดที่รัฐบาลประกาศให้เป็นจังหวัดเขตเศรษฐกิจพิเศษ และอาชีพตอบโจทย์การพัฒนาที่เป็นศักยภาพของพื้นที่

๒.๓ การขยายพื้นที่บริการโดยการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนใหม่ ในระยะ ๑ - ๓ ปี

๒.๔ ทิศทางการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และแผนระยะปานกลางของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

๒.๕ ผู้เข้าร่วมประชุม รวมจำนวน ๓๐ - ๓๕ คน ประกอบด้วย นายกสภาสถาบัน กรรมการสภาสถาบัน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในกรรมการวิทยาลัยชุมชน (ชุดเดิม) ผู้แทนสภาวิทยาลัยชุมชน ผู้แทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน และผู้อำนวยการกองภายในสำนักงานสถาบัน

๒.๖ วัน เวลา และสถานที่จัดประชุม

การพิจารณา

ที่ประชุมได้พิจารณาการประชุมเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนแล้ว เห็นว่าควรมีการกำหนดบทบาทและภารกิจใหม่ของวิทยาลัยชุมชน รวมทั้งกำหนดกรอบแนวทางการสรรหาบุคลากรของวิทยาลัยชุมชน นอกจากนี้ได้มีการกำหนดวันเวลาการประชุมเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นระหว่างวันที่ ๒ - ๓ กันยายน ๒๕๕๙ ณ โรงแรมในเขตกรุงเทพ หรือปริมณฑล พร้อมทั้งให้มีการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ ด้วย

มติ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบการประชุมเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในระหว่างวันที่ ๒ - ๓ กันยายน ๒๕๕๙ ณ โรงแรมในเขตกรุงเทพ หรือปริมณฑล พร้อมทั้งให้มีการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ ด้วย

วาระที่ ๔.๕ เรื่อง การปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติมข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สรุปเรื่อง

ตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติมข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ ซึ่งไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ นั้น ในการนี้คณะกรรมการปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติมข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้ประชุม จำนวน ๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๙ และครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๙ โดยที่ประชุมได้พิจารณาปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติมข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน รวม ๓ ฉบับ ดังนี้

๑. (ร่าง) ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการสภาวิชาการ และการประชุม และการดำเนินงานของสภาวิชาการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙

๒. (ร่าง) ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาซึ่งกรรมการสภาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๙

๓. (ร่าง) ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยจริยธรรมผู้บริหารของสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.๒๕๕๙

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราโมทย์ เบญจกาญจน์ ประธานอนุกรรมการ และผู้อำนวยการ สถาบันวิทยาลัยชุมชน อนุกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติมข้อบังคับ สถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้นำเสนอในประเด็นที่จะปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติม ในแต่ละข้อบังคับฯ ดังนี้

๑. (ร่าง) ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการสภาวิชาการ และการประชุมและการดำเนินงานของสภาวิชาการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙

๑.๑ พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ มาตรา ๒๐ ได้กำหนดให้ ประธานสภาวิชาการมาจากผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกของสถาบัน แต่ข้อบังคับเดิมฯ ข้อ ๔(๒) ได้กำหนดให้ผู้แทนกรรมการสภาสถาบัน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายในของสถาบัน ทำให้ไม่สามารถเป็น ประธานสภาวิชาการได้ ส่งผลให้ขาดความเชื่อมโยงระหว่างสภาสถาบันกับสภาวิชาการ

คณะอนุกรรมการฯ มีความเห็นว่ากรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิเป็น บุคคลภายนอกของสถาบัน เนื่องจากได้รับโปรดเกล้าฯ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอกสถาบัน และไม่ได้ รับเงินเดือนประจำจากสถาบัน จึงควรกำหนดค่านิยามของกรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งแต่งตั้งจาก บุคคลภายในและภายนอกให้ชัดเจน และปรับปรุงองค์ประกอบของสภาวิชาการให้สอดคล้องกับค่านิยาม ดังกล่าว

๑.๒ ข้อบังคับเดิมฯ ข้อ ๗ คณะกรรมการสรรหาสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งแต่งตั้ง จากบุคคลภายนอกของสถาบัน ในข้อบังคับเดิมฯ ได้กำหนดให้ มีจำนวน ๓ คน ซึ่งน้อยเกินไป จึงขอปรับ จำนวนของกรรมการสรรหาจากผู้แทนผู้อำนวยการวิทยาลัยซึ่งเลือกกันเอง จาก จำนวนหนึ่งคน เป็น จำนวน สามคน

๑.๓ ข้อบังคับเดิมฯ ข้อ ๑๓ ควรเปิดโอกาสให้ผู้สอนประจำทุกคน มีโอกาสเป็น กรรมการสภาวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่เฉพาะผู้ที่มีวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษ หรือเทียบเท่าขึ้นไป จึงเสนอตัดข้อความดังกล่าว

๒. (ร่าง) ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งกรรมการสภาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๙

๒.๑ คณะอนุกรรมการฯ เห็นควรกำหนดองค์ประกอบของคณะกรรมการสรรหาให้ ชัดเจน

๒.๒ ในข้อบังคับเดิมกำหนดให้คณะกรรมการสรรหาพิจารณาจากบัญชีรายชื่อ ซึ่งมี ปัญหาในการจัดทำค่อนข้างมาก และบางวิทยาลัยยังไม่สามารถจัดทำบัญชีรายชื่อได้ รวมถึงต้องนำบัญชีรายชื่อ เสนอสภาสถาบันให้ความเห็นชอบก่อนดำเนินการสรรหา ทำให้การสรรหาไม่ยืดหยุ่น และเปิดกว้างจึงเสนอให้ มีการสมัครและเสนอชื่อแทน

๓. (ร่าง) ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยจริยธรรมผู้บริหารของสถาบัน วิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๙

สถาบันวิทยาลัยชุมชนเห็นควรให้มีข้อบังคับเฉพาะด้านจริยธรรมของผู้บริหาร เพราะจะ เกี่ยวข้องกับการถอดถอนผู้บริหารของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

การพิจารณา

ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาเกี่ยวกับประเด็นที่จะปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติมข้อบังคับ สถาบันวิทยาลัยชุมชน ตามที่คณะอนุกรรมการฯ นำเสนอแล้ว มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะดังนี้

๑. ประเด็น (ร่าง) ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการสภาวิชาการ และการประชุมและการดำเนินงานของสภาวิชาการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙

(๑) มีกรรมการสภาสถาบันบางท่านให้ความเห็นว่าในระบบอุดมศึกษากรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิก่อนโปรดเกล้าฯ ถือเป็นบุคคลภายนอก แต่เมื่อได้รับการโปรดเกล้าฯ แล้ว แนวปฏิบัติของ อุดมศึกษาถือว่าอยู่ในระบบเดียวกัน เป็นบุคคลภายในที่ปฏิบัติงานเชื่อมโยงกัน และในบางมหาวิทยาลัย กำหนดให้อธิการบดีเป็นประธานสภาวิชาการ เพราะการเสนอหลักสูตร หรือโครงการวิชาการ ต้องพิจารณา ด้านงบประมาณประกอบด้วย

(๒) ที่ประชุมยังไม่มีข้อยุติในประเด็นดังกล่าว นายกสภาสถาบันจึงรับไปหารือกับ ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านกฎหมายของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเกี่ยวกับ คำนิยามของกรรมการสภา วิชาการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายในและภายนอกให้ชัดเจน

(๓) ในข้อบังคับฯ เดิมได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจาก บุคคลภายนอกของสถาบัน ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ดีในการพิจารณาเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ร่างที่เสนอปรับปรุงไม่ได้ กำหนด จึงควรเพิ่มเติมคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกของสถาบันด้วย

๒. ประเด็น (ร่าง) ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งกรรมการสภาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๙

(๑) การแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาตามข้อบังคับเดิมฯ เปิดกว้าง และยืดหยุ่น ตาม สถานการณ์ในแต่ละวิทยาลัยชุมชน จึงอยากให้ใช้ความตามข้อบังคับเดิม

(๒) การมีบัญชีรายชื่อเป็นเรื่องดี ทำให้มีคนให้เลือกจำนวนมาก โดยวัตถุประสงค์ของ การจัดทำบัญชีรายชื่อ เนื่องจากวิทยาลัยมีคณะกรรมการหลายคณะ หากมีบัญชีรายชื่อก็จะได้พิจารณาคนมา ทำงานในด้านต่าง ๆ รวมถึงการเป็นสภาวิทยาลัยชุมชนด้วย ดังนั้น จึงเห็นควรให้นำบัญชีรายชื่อมา ประกอบการพิจารณา นอกเหนือจากการรับสมัคร และการเสนอชื่อ

(๓) ให้ปรับปรุงแบบการเขียนการได้มาของกรรมการทุกประเภทให้มีการเรียงลำดับ หัวข้อที่เป็นรูปแบบเดียวกัน

(๔) ให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนออกประกาศให้วิทยาลัยชุมชนจัดทำบัญชีรายชื่อผู้ที่มี ศักยภาพในการดำเนินงานร่วมกับวิทยาลัยชุมชน เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจการต่าง ๆ ของวิทยาลัยชุมชน

๓. ประเด็น (ร่าง) ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยจริยธรรมผู้บริหารของ สถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๙

(๑) เพิ่มเติมข้อความ ๖ (๖) เป็น ทรัพยากรของทางราชการ

(๒) ปรับปรุงข้อความใน ข้อ ๘ เรื่องการร้องเรียน ให้มีความชัดเจนว่า จะร้องเรียน ต่อใคร โดยกรณีที่เป็นการร้องเรียนผู้บริหารวิทยาลัยชุมชน ต้องร้องต่อสภาสถาบัน เป็นลายลักษณ์อักษร และ ลงลายมือชื่อด้วย

มติ

๑. ที่ประชุมเห็นชอบหลักการในการปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับฯ ทั้ง ๓ ฉบับ โดยให้ คณะอนุกรรมการปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติมข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน นำข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ของสภาสถาบัน ไปปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับฯ ทั้ง ๓ ฉบับ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ แล้วแจ้งเวียนกรรมการสภา สถาบันเพื่อพิจารณา ก่อนเสนอนายกสภาสถาบันลงนามประกาศใช้ต่อไป

๒. เห็นสมควรให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนมีการออกประกาศให้วิทยาลัยชุมชนจัดทำบัญชีรายชื่อผู้ที่มีศักยภาพในการดำเนินงานร่วมกับวิทยาลัยชุมชน เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจการต่าง ๆ ของวิทยาลัยชุมชน

วาระที่ ๔.๖ เรื่อง การเสนอขออนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปเรื่อง

๑. วิทยาลัยชุมชนสงขลา เสนอหลักสูตรประกาศนียบัตรเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจ (หลักสูตร ๑ ปี) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนในชุมชนและบุคลากร ในพื้นที่ให้มีความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศด้านธุรกิจเบื้องต้น มีทักษะที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการทำงาน สามารถประกอบอาชีพในครอบครัว และชุมชนได้ โดยผ่านการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิทยาลัยชุมชนสงขลา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๙

๒. คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

๒.๑ ปรับแก้ชื่อหลักสูตร จาก “หลักสูตรประกาศนียบัตรเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจ” เป็น “หลักสูตรประกาศนียบัตรเทคโนโลยีสารสนเทศ” เนื่องจากชื่อรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรนี้ยังไม่ชัดเจนว่าจะประกอบธุรกิจประเภทใด ให้ใช้ชื่อว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนจะนำไปใช้กับธุรกิจใดนั้น ให้ผู้สำเร็จหลักสูตรนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

๒.๒ ปรับชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับชื่อหลักสูตรภาษาไทย

๒.๓ ปรับแก้ปรัชญาของหลักสูตรให้สื่อความหมายเรื่องคุณค่าหรือความเชื่อในเรื่องของหลักสูตร เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มคุณภาพหรือคุณค่าของชีวิต

๒.๔ ปรับแก้วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ข้อ (๑) และ ข้อ (๒) เป็น (๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศด้านธุรกิจ (๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการทำงานด้านธุรกิจ

๓. วิทยาลัยชุมชนสงขลาได้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตามมติและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิชาการ และผ่านการอนุมัติจากสภาวิทยาลัยชุมชนสงขลา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๙ สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ตรวจสอบแล้วเห็นว่า วิทยาลัยชุมชนสงขลาได้ดำเนินการปรับแก้ตามมติครบถ้วนแล้ว จึงเสนอสภาสถาบันเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

การพิจารณา

ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาการเสนอขออนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรเทคโนโลยีสารสนเทศแล้ว มีข้อสังเกตดังนี้

๑. การใช้ศัพท์ทางเทคนิคด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้สถาบันตรวจสอบการเขียนให้ถูกต้องตามที่ราชบัณฑิตยสถานกำหนด เช่น คำว่า อินเทอร์เน็ต

๒. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรควรพิจารณาทั้งด้านคุณวุฒิและประสบการณ์การทำงานควบคู่กัน

๓. ที่ประชุมมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ว่าควรจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในชุมชนได้

มติ

ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

๑. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้วิทยาลัยชุมชนสงขลาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒. ให้ความเห็นชอบให้วิทยาลัยชุมชนอื่นสามารถนำหลักสูตรดังกล่าวไปใช้จัดการศึกษาได้ โดยปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของแต่ละวิทยาลัยชุมชน ยกเว้น ชื่อหลักสูตร ชื่อประกาศนียบัตร โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตต่อชั่วโมง และคำอธิบายรายวิชา

ประธานกำหนดวันประชุมครั้งต่อไป ในวันศุกร์ที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๙ เวลา ๑๓.๐๐ น. โดยให้จัดประชุมในคราวเดียวกับการประชุมเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน และกล่าวขอบคุณกรรมการทุกท่าน พร้อมกับปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.

นางสาวรัชันต์ ไชยสุวรรณ

นางสาวพุทธชาติ วัฒนวิมลกร

ผู้จัดรายงานการประชุม

นางสาวนิตา สุภัทรกุล

ผู้ตรวจรายงานการประชุม