

ประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชน ประจำปีการศึกษา 2557 (มิถุนายน 2557 - พฤษภาคม 2558)

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชน ภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2558

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	แม่ฮ่องมา	พิจิตร	ตาก	แพร่	*น่าน	บุรีรัมย์	ภูเก็ต	หนองบัว	ยโสธร	สระแก้ว	อุทัยธานี
<b>องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ</b>											
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4	3
<b>องค์ประกอบที่ 2 การจัดการการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี</b>											
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	3	5	3	5	5	5	2	3	2	2	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพของผู้สอน	4.58	5	4.93	5	5	5	5	5	5	5	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 วิทยฐานะของข้าราชการครู*	1.85	3.59	1.87	3.7	-	3.75	4.47	3.93	3.4	3.5	3.5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระบบการพัฒนาครูประจำและบุคลากรสายสนับสนุน	3	3	5	4	4	3	3	3	3	5	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ห้องสมุดอุปกรณ์การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ในวิทยาลัยและหน่วยจัดการศึกษา	3	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน	3	4	3	5	5	3	3	5	4	4	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษา	5	4	5	5	2	5	4	5	4	3	3
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น (ระดับอนุปริญญา ปวส.และ ปวช.)*	4	4.16	0	4.1	-	4.18	4.65	4.53	4.51	4.82	4.55
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 1.2 ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น	4.1	4.51	4	4.8	4.44	4.18	4.73	4.54	4.51	4.82	4.64
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมทำประโยชน์ให้ชุมชน	3.82	4.29	3.79	4	4.41	4.29	4.57	4.44	4.54	0	4.63
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมยังอยู่ในชุมชน	5	4.73	0	5	5	5	5	5	5	0	5
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 11 การพัฒนาครูและอาจารย์พิเศษ	3	2	4	5	3	4	4	5	3	4	5
<b>องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา</b>											
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา	3	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5
<b>องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย</b>											
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์บนพื้นฐาน ของภูมิปัญญาท้องถิ่น	3	3	1	5	5	3	5	4	4	3	4
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 4 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการนำเสนอผ่าน ผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน	5	0.43	1.79	5	4.55	0.78	5	5	3.33	5	5
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 5 ผลงานของครู	5	5	1.79	5	5	4.69	5	5	5	1.56	5
<b>องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่ชุมชน</b>											
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5
ตัวบ่งชี้สมศ.ที่ 6 ผลการนำความรู้และประสบการณ์มาเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง	3	4	1	5	5	5	4	5	5	4	5
<b>องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</b>											
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	4	5	4	5	5	3	5	5	3	3	3
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 7 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนผู้รับการฝึกอบรม และบุคลากรทุกกลุ่มในวิทยาลัยมีวิถีชีวิตและมีความประพฤติที่ดีงาม	4	5	4	5	3	4	5	5	3	3	5
<b>องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ</b>											
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาวะผู้นำของสภาวิทยาลัยชุมชนและผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 การพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 การใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศ	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง	4	3	3	5	2	5	5	4	3	4	3
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 8 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาวิทยาลัย	4.7	4.78	4.32	4.8	4.73	4.61	4.82	4.53	4.32	4.82	4.57
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 9 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาวิชาการ	4.65	4.21	4.57	4.6	4.87	4.67	4.93	4.63	4.46	4.76	4.71
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 10 ภาวะผู้นำของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน	4.8	4.66	4.88	4.20	4.68	4.64	4.66	4.48	3.35	4.96	4.80
<b>องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ</b>											
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
<b>องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ</b>											
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 12 ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	3.97	3.32	3.49	4.8	3.78	0	4.48	5	4.25	4.36	4.43
<b>รวมเฉลี่ย</b>	4.08	3.99	3.40	4.8	4.46	3.90	4.53	4.58	3.89	3.79	4.35
<b>ผลการประเมิน</b>	ดี	ดี	พอใช้	ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี	ดี

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ตรา	นุทธศาสตร์	ระนอง	นราธิวาส	ยะลา	ปัตตานี	สตูล	สงขลา	พังงา	รวม KR
<b>องค์ประกอบที่ 1</b> ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ										
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4.35
<b>องค์ประกอบที่ 2</b> การจัดการการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี										
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	4	4	5	5	4	3	5	5	3	3.9
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพของผู้สอน	5	5	5	5	4.69	5	5	5	5	4.96
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 วิทยฐานะของข้าราชการครู*	3.4	4.08	0.92	4.6	2.55	3.93	3.13	4.2	3.13	3.34
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระบบการพัฒนาคูประจําและบุคลากรสายสนับสนุน	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3.5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ห้องสมุดอุปกรณ์การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในวิทยาลัยและหน่วยจัดการศึกษา	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4.35
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4.25
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4.4
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตดีขึ้น (ระดับอนุปริญญา ปวส.และ ปวช.)*	4.74	4.25	4.02	4.78	3.66	4.53	4.86	4.78	4.11	4.16
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 1.2 ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น	4.78	4.18	4.12	4.72	4.06	4.54	4.07	4.86	3.43	4.4
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมทำประโยชน์ให้ชุมชน	4.72	4.16	4.19	4.67	3.96	4.44	4.51	0	3.42	3.84
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมยังอยู่ในชุมชน	5	4.76	4.97	5	4.67	5	5	5	4.67	4.44
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 11 การพัฒนาคูและอาจารย์พิเศษ	5	4	3	5	3	5	5	4	3	3.95
<b>องค์ประกอบที่ 3</b> กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา										
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4.2
<b>องค์ประกอบที่ 4</b> การวิจัย										
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น	5	5	5	2	5	4	5	5	4	4
ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 4 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการนำเสนอผ่านผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน	5	5	5	5	5	5	5	3.95	5	4.24
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 5 ผลงานของครู	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.65
<b>องค์ประกอบที่ 5</b> การบริการทางวิชาการแก่ชุมชน										
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.8
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 6 ผลการนำความรู้และประสบการณ์มาเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.5
<b>องค์ประกอบที่ 6</b> การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม										
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	5	3	5	5	3	5	4	4	3	4.1
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 7 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนผู้รับการศึกษาฝึกอบรมและบุคลากรทุกกลุ่มในวิทยาลัยมีวิถีชีวิตและมีความประพฤติที่ดีงาม	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4.5
<b>องค์ประกอบที่ 7</b> การบริหารและการจัดการ										
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาวะผู้นำของสภากาวิทยาลัยชุมชนและผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.7
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 การพัฒนาสังคมนฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4.7
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 การใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศ	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4.45
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง	5	4	3	4	4	4	5	5	3	3.9
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 8 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภากาวิทยาลัย	4.8	4.52	4.26	4.29	4.82	4.53	4.7	4.68	4.73	4.61
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 9 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภากาวิชาการ	4.9	4.44	4.28	4.72	4.86	4.63	4.87	4.98	4.73	4.67
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 10 ภาวะผู้นำของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน	4.93	4.45	4.51	4.64	4.72	4.48	4.88	4.88	4.56	4.6
<b>องค์ประกอบที่ 8</b> การเงินและงบประมาณ										
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4.75
<b>องค์ประกอบที่ 9</b> ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ										
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4.5
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 12 ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	4.38	4.24	4.18	3.89	3.89	5	4.56	4.7	4.45	4.05
รวมเฉลี่ย	4.83	4.33	4.43	4.59	4.22	4.71	4.73	4.55	4.33	4.32
<b>ผลการประเมิน</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>

หมายเหตุ: 1. หลักเกณฑ์การให้คะแนน 0.00-1.50 = การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 = การดำเนินงานต้องปรับปรุง  
2.51-3.50 = การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 = การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 = การดำเนินงานระดับดีมาก

2. \*วิทยาลัยชุมชนน่านก่อตั้งไม่ถึง 7 ปี ดังนั้น ยกเลิกตัวบ่งชี้จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 2.3 และตัวบ่งชี้ สมศ. 1.1

รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2557

วิทยาลัยชุมชน	ที่	ชื่อ- นามสกุล	สถกบัน	ประธาน/กรรมการ	วันประเมิน	Codeสกอ
1. แม่ฮ่องสอน	1	รศ.ดร.จักรพงษ์ พวงงามชื่น	ม.แม่โจ้	ประธาน	14-15 ม.ค. 59	MUAC09389
	2	รศ.ดร.ธนานันต์ กุลไพบุตร	มทร.อีสาน สกลนคร	คณะกรรมการผู้ประเมิน		MUAC03885
	3	ผศ.ดร.พูนพัฒน์ พูนน้อย		คณะกรรมการผู้ประเมิน		
	4	นายณรัช เจริญศิลป์	วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว			
	5	นางราชาวดี สุขภิรมย์	วิทยาลัยชุมชนน่าน			อบรมวช.รุ่น 1
2. พิจิตร	1	ผศ.ดร.วิเชียร อุ่นเรือน	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน	9-10 พ.ย. 58	MUAC01763
	2	นายเพชร พันธภา	วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์	กรรมการ		MUAC07335
	3	น.ส.พัชรนันท์ วงศ์พนัสลัก	วิทยาลัยชุมชนแพร่	กรรมการและเลขานุการ		MUAC09153
	4	นางนิศารัตน์ อัครวิมลนันท์	วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	กรรมการและผ.เลขานุการ		อบรมวช.รุ่น 1
3. ตาก	1	รศ.อุษณีย์ คำประกอบ	ม.เชียงใหม่	ประธาน	29-30 ต.ค. 58	MUAC00062
	2	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล	มรภ.กำแพงเพชร	กรรมการ		MUAC00943
	3	ดร.ฉัตรชนก จรัสวิญญู	มรภ.กำแพงเพชร	กรรมการและเลขานุการ		MUAC04837
	4	น.ส.จันทร์ลดา ยิ้มรุ่งเรือง	สถาบันวิทยาลัยชุมชน	กรรมการและผ.เลขานุการ		อบรมวช.รุ่น 1
	5	นางปาริฉัตร กุลเกลี้ยง	วิทยาลัยชุมชนแพร่	กรรมการและผ.เลขานุการ		อบรมวช.รุ่น 2
4. บุรีรัมย์	1	ผศ.ปิยะนันท์ สายัณห์ปทุม	มรภ.บุรีรัมย์	ประธาน	29-30 ต.ค. 58	MUAC01053
	2	นายอภิรักษ์ บูรรุ่งโรจน์	มรภ.ร้อยเอ็ด	กรรมการ		MUAC08445
	3	น.ส.อนิสณี แทนอาษา	มรภ.ร้อยเอ็ด	กรรมการ		MUAC05598
5. มุกดาหาร	1	ผศ.อุมาวรรณ วาทกิจ	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ประธาน	29-30 ต.ค. 58	MUAC00733
	2	ดร.วริช โกวิทยากร	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ		MUAC00728
	3	ดร.รัชดา ศักดิ์อึ้ง	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการและเลขานุการ		MUAC00725
6. หนองบัวลำภู	1	ผศ.ดร.โฆษิต ศรีภูธร	มทร.อีสาน สกลนคร	ประธาน	28 พ.ย. 58	MUAC00473
	2	ผศ.ดร.สุมินทร เบ้าธรรม	มทร.อีสาน สกลนคร	กรรมการ		MUAC00478
	3	ผศ.น.สพ.ชวง สารคล่อง	มทร.อีสาน สกลนคร	กรรมการ		MUAC09667
	4	ผศ.ธเนศวร์อุดม จุมพลหล้า	มทร.อีสาน สกลนคร	กรรมการ		MUAC00475
	5	ผศ.ดร.นิศาชล ฤกษ์แก้วมา	มทร.อีสาน สกลนคร	กรรมการและเลขานุการ		MUAC09666
	6	ดร.ทิวากร เหล่าลือชา	วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร	กรรมการและผ.เลขานุการ		อบรมวช.รุ่น 2
7. สระแก้ว	1	ผศ.ดร.ปิยะนันท์ สายัณห์ปทุม	มรภ.บุรีรัมย์	ประธาน	2-3 พ.ย. 58	MUAC01053
	2	รศ.ดร.ธนานันต์ กุลไพบุตร	มทร.อีสาน สกลนคร	กรรมการ		MUAC03885
	3	นางสาวสุพัตรา วยะละสุน	มรภ.ศรีสะเกษ	กรรมการและเลขานุการ		MUAC05886
	5	นายปรีวัฒน์ ช่างคิด	วิทยาลัยชุมชนระนอง	กรรมการและผ.เลขานุการ		อบรมวช.รุ่น 1
8. อุทัยธานี	1	นายทีปพิพัฒน์ สันตะวัน	มรภ.นครสวรรค์	ประธาน	23 ก.ย. 58	MUAC01034
	2	ดร.สมพร พูลพงษ์	มรภ.นครสวรรค์	กรรมการ		MUAC05241
	3	ผศ.ศุภชัย ทวี	มรภ.นครสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ		MUAC01041
	4	น.ส.สุภาวดี มาศบาง	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	ผู้ช่วยเลขานุการ		อบรมวช.รุ่น 1
9. ระนอง	1	นายศุภชัย คำคำ	มรภ.สุราษฎร์ธานี	ประธาน	27 พ.ย. 58	MUAC00051
	2	ดร.ชมพูนุช ชัยรัตน์ะ	มรภ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ		MUAC09268
	3	นางสาวจุฑามาศ กระจำงศรี	มรภ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการและเลขานุการ		MUAC06164
	4	นายกฤษฎา หนูประเสริฐ	วิทยาลัยชุมชนพังงา	กรรมการและผ.เลขานุการ		อบรมวช.รุ่น 1
10. นราธิวาส	1	ผศ.ประทีป หมวกสกุล	ม.นราธิวาสราชนครินทร์	ประธาน	26 พ.ย. 58	MUAC00576
	2	นายระวี แก้วสุกใส	ม.นราธิวาสราชนครินทร์	กรรมการ		MUAC04098
	3	ผศ.ปรีชา สะแลแม	ม.นราธิวาสราชนครินทร์	กรรมการและเลขานุการ		MUAC08455
	4	น.ส.วรวรรณ ทิวาลัย	วิทยาลัยชุมชนยะลา	ผู้ช่วยเลขานุการ		อบรมวช.รุ่น 1

วิทยาลัยชุมชน	ที่	ชื่อ-นามสกุล	สถาบัน	ประธาน/กรรมการ	วันประเมิน	Codeสกอ.
11. ยะลา	1	ผศ.นราพร มณีแขวง	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประธาน	5-6 พ.ย. 58	MUAC01143
	2	ผศ.สุวรรณา ศรีไตรรัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	กรรมการ		MUAC01150
	3	น.ส.สุวิมล อิศระธนาชัยกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	กรรมการ		MUAC05588
	4	นางณัฐรญา ตั้งก่อสกุล	วิทยาลัยชุมชนปัตตานี	ผู้ช่วยเลขานุการ		อบรมาวช.รุ่น 1
12. ปัตตานี	1	รศ.อัมจิต เลิศพงศ์สมบัติ	ม.สงขลานครินทร์	ประธาน	12-13 ธ.ค. 58	MUAC01541
	2	ดร.ยูโซะ ตาละ	ม.สงขลานครินทร์	กรรมการ		MUAC01495
	3	รศ.คณิตา นิจจรัลกุล	ม.สงขลานครินทร์	กรรมการ		MUAC01458
	4	น.ส.วรวรรณ ทิวาลัย	วิทยาลัยชุมชนยะลา	ผู้ช่วยเลขานุการ		อบรมาวช.รุ่น 1
13. สตูล	1	ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงค์	ม.ทักษิณ	ประธาน	30 พ.ย.58	MUAC00284
	2	รศ.สุเทพ สันติวรานนท์	ม.ทักษิณ	กรรมการ		MUAC00289
	3	ผศ.สมภพ อินทสุวรรณ	ม.ทักษิณ	กรรมการ		MUAC00288
14. พังงา	1	ผศ.สิริรัตน์ เพชรเหมือน	มรภ.ภูเก็ต	ประธาน	13 พ.ย. 58	MUAC01126
	2	ผศ.ปวารณา อัจฉริยบุตร	มรภ.ภูเก็ต	กรรมการ		MUAC01121
	3	ผศ.ธวัชชัย ทุมทอง	มรภ.ภูเก็ต	กรรมการและเลขานุการ		MUAC01115
	4	นายปรีวัฒน์ ช่างคิด	วิทยาลัยชุมชนระนอง	กรรมการและผช.เลขานุการ		อบรมาวช.รุ่น 1
15. ยโสธร	1	ผศ.ธีระศักดิ์ ดาแก้ว	มรภ.ร้อยเอ็ด	ประธาน	1-2 ธ.ค. 58	MUAC01156
	2	นายอภิรักษ์ บุณรุ่งโรจน์	มรภ.ร้อยเอ็ด	กรรมการ		MUAC08446
	3	น.ส.อนิสณี แทนอาษา	มรภ.ร้อยเอ็ด	กรรมการ		MUAC05598
	4	น.ส.จรรยา แซ่อ้อ	วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์	ผู้ช่วยเลขานุการ		อบรมาวช.รุ่น 2
16. ตรัง	1	รศ.ดร.ยุวดี รอดจากภัย	มหาวิทยาลัยบูรพา	ประธาน	31พ.ย.-2ธ.ค.58	MUAC00640
	2	รศ.พิริยา ศุภศรี	มหาวิทยาลัยบูรพา	กรรมการ		MUAC00634
	3	ผศ.ดร.สมถวิล จริตควาร	มหาวิทยาลัยบูรพา	กรรมการ		MUAC00655
17. สมุทรสาคร	1	ผศ.ดวงรักษ์ นันทวิสารกุล	มจร.	ประธาน	28 ม.ค. 58	MUAC00027
	2	ผศ.ปรีชา เดิมสุขสวัสดิ์	มจร.	กรรมการ		MUAC09429
	3	นายสุดเขต แจ็งกระจ่าง	มจร.	กรรมการและเลขานุการ		MUAC03016
	4	นางอัมพร สุนคนเขตร์	วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ		อบรมา วช.รุ่น 2
18. แพร่	1	ผศ.ดร.วิเชียร อุ่นเรือน	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน	11-12 พ.ย. 58	MUAC01763
	2	ดร.วันชาติ นภาศรี	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	กรรมการ		MUAC00621
	3	นายเพชร พันธุ์ภา	วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์	กรรมการ		MUAC07335
	4	นางธัญยธรรณ์ ต้นโน	วิทยาลัยชุมชนตาก	ผู้ช่วยเลขานุการ		อบรมาวช.รุ่น 2
	5	นายอิสรา จันทร์มางกูร	วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน	ผู้ช่วยเลขานุการ		อบรมาวช.รุ่น 2
	6	นายเผด็จ เป็ลปลั่ง	วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร	ผู้ช่วยเลขานุการ		อบรมาวช.รุ่น 1
19. สงขลา	1	รศ.ประดิษฐ์ มีสุข	วิทยากรประจำเครือข่าย เพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ภาคใต้ตอนล่าง	ประธาน	30 พ.ย. -1 ธ.ค. 58	MUAC00056
	2	นายเสนอ สะอาด	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการ		MUAC03680
	3	นางวันดี นวนสร้อย	มทร.ศรีวิชัย	กรรมการและเลขานุการ		MUAC03695
	4	นางแวแอะเซาะ อัสมะแอะ	วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส	กรรมการและผช.เลขานุการ		อบรมาวช.รุ่น 1
20. น่าน	1	รศ.ดร.ปาริชาติ บัวเจริญ	มทร.ล้านนา พายัพ	ประธาน	23-24พ.ย.58	MUAC00418
	2	นางพินา จันทร์แก้ว	ม.พายัพ	กรรมการ		MUAC00696
	3	น.ส.พัชรนันท์ วงศ์พันธ์สลัก	วิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู	กรรมการและเลขานุการ		MUAC09153
	4	น.ส.สุภาวดี มาศบาง	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	กรรมการและผช.เลขานุการ		อบรมาวช.รุ่น 1

## สรุปการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยชุมชน ประจำปีการศึกษา 2557

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชนประจำปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยชุมชนใช้เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน 9 องค์ประกอบ 31 ตัวบ่งชี้ จำนวน 20 วิทยาลัย ซึ่งผลการประเมินโดยภาพรวมสรุปได้ดังนี้

1. วิทยาลัยชุมชนที่มีผลการประเมินในระดับดีมากจำนวน 8 วิทยาลัย ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนแพร่ มุกดาหาร หนองบัวลำภู ตราด นราธิวาส ปัตตานี สตูล และสงขลา
2. วิทยาลัยชุมชนที่ได้ผลการประเมินในระดับดีมีจำนวน 11 วิทยาลัยชุมชน ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน พิจิตร น่าน บุรีรัมย์ ยโสธร สระแก้ว อุทัยธานี สมุทรสาคร ระนอง ยะลา และพังงา
3. วิทยาลัยชุมชนที่ได้ผลการประเมินพอใช้จำนวน 1 วิทยาลัย ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนตาก

### ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้สรุปได้ดังนี้

#### องค์ประกอบที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนตาก บุรีรัมย์ อุทัยธานี และยะลา ได้ผลประเมินระดับพอใช้

#### องค์ประกอบที่ 2

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน ตาก หนองบัวลำภู และพังงา ได้ผลการประเมินพอใช้ ส่วนวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร และสระแก้ว ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและพอใช้ มีวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน และตาก ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุง ส่วนวิทยาลัยชุมชนระนอง ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ ดี และดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน บุรีรัมย์ มุกดาหาร หนองบัวลำภู และปัตตานี ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก มีเพียงวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน ตาก บุรีรัมย์ มุกดาหาร อุทัยธานี และยะลา ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนสระแก้วและอุทัยธานี ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ ส่วนวิทยาลัยชุมชนน่าน ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 1.1 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนตาก ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 1.2 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 2 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนพังงา ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ ส่วนวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว และสงขลา ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 3 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนตาก และสระแก้ว ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 11 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน น่าน ยโสธร ระนอง ยะลา และพังงา ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ ส่วนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุง

#### องค์ประกอบที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน ตาก บุรีรัมย์ ยโสธร สมุทรสาคร และระนอง ได้ผลประเมินในระดับพอใช้



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง  
ปีการศึกษา 2557

องค์ประกอบที่ 1

1. กำหนดกรอบเวลาทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์ในแต่ละปีงบประมาณให้แล้วเสร็จก่อนการเริ่มต้นปีงบประมาณถัดไป
2. กำหนดตัวชี้วัด แผนกลยุทธ์ไปสู่การเชื่อมโยงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกัน เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีตอบสนองการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์
3. มีการถ่ายทอดแผนปฏิบัติการประจำปีไปยังบุคลากรภายในวิทยาลัย เพื่อสามารถดำเนินโครงการตามตัวชี้วัดของแผนได้
4. กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีให้ชัดเจน
5. ควรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อปรับปรุงการจัดทำแผนปีถัดไป
6. นำผลการติดตามและประเมินรายงานต่อสภาวิทยาลัยชุมชนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และนำผลข้อเสนอแนะจากสภาวิทยาลัยชุมชนมาปรับปรุง เพื่อปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินได้ทันในระหว่างปีงบประมาณ
7. วิเคราะห์ค่าเป้าหมายและผลการดำเนินงานเชิงเปรียบเทียบกับผลงานที่ผ่านมา เพื่อให้เห็นแนวโน้มในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2

1. มีการสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ผู้ใช้งานหรือสถานประกอบการทุกหลักสูตร เพื่อนำไปพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
2. ควรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อทบทวน ในการปรับปรุงหลักสูตร
3. ส่งเสริมให้ข้าราชการมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น จากการวางแผนจัดทำผลงานทางวิชาการ โดยจัดหาพี่เลี้ยงหรือสนับสนุนงบประมาณเพื่อกำหนดระยะเวลาการเข้าสู่วิทยฐานะของข้าราชการครู
4. วางแผนพัฒนาอาจารย์พิเศษเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดทำ มคอ. และเพิ่มทักษะการวิเคราะห์ผล ประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
5. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan : IDP) ซึ่งเป็นแผนที่ได้จากการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร และมีการกำหนดตัวบ่งชี้ (KPI) ที่วัดความสำเร็จของแผน เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน
6. ประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล เพื่อปรับปรุงศักยภาพของบุคลากรให้บรรลุตามเป้าหมาย
7. ติดตามบุคลากรนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานตามพันธกิจ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเข้าใจงานและสามารถทำงานประสานกันได้
8. ประเมินความพึงพอใจการใช้บริการห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ในวิทยาลัยและหน่วยจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการบริการด้านกายภาพสนองความต้องการของผู้บริการ
9. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป
10. กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน ในหน่วยจัดที่ติดต่อผ่านระบบอินเทอร์เน็ตไม่ได้ โดยจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามกรอบ TQF และรายงานตามเวลาที่กำหนดในปฏิทิน

### องค์ประกอบที่ 3

1. จัดทำแผนกิจกรรมนักศึกษาควรสอดคล้องกับกลยุทธ์ของวิทยาลัยชุมชน โดยมีการประชุมระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และศิษย์เก่า
2. แผนปฏิบัติการประจำปีของกิจกรรม ควรสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยชุมชน
3. จัดแนะแนวการศึกษาต่อในสถาบันที่สูงขึ้น ทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอาชีพในชุมชน
4. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการประกันคุณภาพ เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการเขียนโครงการ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ ได้
5. จัดกิจกรรมสำหรับศิษย์เก่าอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรักสถาบัน รักชุมชน รักประเทศ จิตสาธารณะ และประชาสัมพันธ์วิทยาลัย
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เพื่อแสดงถึงอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน
7. ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาในทศวรรษที่ 21 โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ
8. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติให้ครบทุกด้าน และประเมินความสำเร็จของแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
9. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อประเมินและปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ในเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงต้นทุน โดยตัวชี้วัดสามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม และติดตามการปฏิบัติงานตามแผนกิจกรรม
12. หลังจากประเมินผลแต่ละกิจกรรม ควรจัดทำแผนปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแผนพัฒนานักศึกษาในปีต่อไป

### องค์ประกอบที่ 4

1. ขอรับสนับสนุนงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
2. แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน เพื่อนำงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ภายใต้บริบทของวิทยาลัยชุมชนผ่านผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน
3. จัดทำระบบและกลไกด้านการวิจัยเชิงพื้นที่และเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชุมชน
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยระหว่างอาจารย์ผู้มีประสบการณ์กับนักวิจัยรุ่นใหม่
5. บูรณาการการวิจัยโดยครูประจำใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนจากการวิจัย และอาจให้นักศึกษาเข้าร่วมในการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ หรือการพัฒนาคุณภาพชีวิต
6. ดำเนินงานวิจัย เพื่อเป็นแนวทางสำหรับบุคลากรในการผลิตงานวิจัยที่สามารถใช้ประโยชน์กับการพัฒนาท้องถิ่นต่อไป
7. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการทำวิจัย และหัวข้อวิจัยสามารถบูรณาการกับการเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการ หรือศิลปวัฒนธรรม
8. สร้างแรงจูงใจในการทำวิจัย เช่น จัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น ให้รางวัลและผลตอบแทนแก่นักวิจัย จัดหาแหล่งทุนวิจัยภายนอก
9. ควรส่งเสริมให้ทำงานวิจัยเป็นทีม และสร้างเครือข่ายงานวิจัยเพิ่ม
10. ประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกส่งผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ลงตีพิมพ์ในวารสารวิชาการวิทยาลัยชุมชนแพร่
11. ติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์งานวิจัยจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์



## องค์ประกอบที่ 5

1. สำรวจพื้นที่การบริการความต้องการของชุมชนทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ จากเครือข่ายของศูนย์จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชน
2. ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจความต้องการของชุมชน และกำหนดขอบเขตเนื้อหา ขอบเขตของประชากรในการสำรวจ การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการสำรวจ
3. จัดทำแผนบริการทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจนและเป็นระบบ และปรับปรุงแผนพัฒนาหลังจากประเมินผลของโครงการ
4. ควรให้ชุมชนหรือองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก และชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ภายใต้การสนับสนุนของวิทยาลัยชุมชน
5. ควรขยายพื้นที่ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เดิมอย่างต่อเนื่อง
6. ควรประเมินการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนว่าสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ โดยกำหนดตัวชี้วัดการประเมินที่ชัดเจน
7. นำผลการประเมินบริการทางวิชาการแก่ชุมชนไปพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของการให้บริการ
8. ติดตามตรวจสอบการประเมินผลกระทบที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชนจากการบริการทางวิชาการ และรายงานผู้บริหารอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

## องค์ประกอบที่ 6

1. จัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัย
2. ควรให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
3. ควรเพิ่มจำนวนรายวิชาที่สามารถบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อสถาบันและชุมชน
4. ประเมินผลสำเร็จของการบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา โดยใช้แบบประเมินความสำเร็จของการบูรณาการที่ชัดเจนกับรายวิชาที่สอนและกิจกรรมนักศึกษา
5. นำผลการประเมินความสำเร็จของการบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไปปรับปรุงและพัฒนาแผนในปีถัดไป

## องค์ประกอบที่ 7

1. ผู้บริหารควรกำหนดผู้รับผิดชอบการควบคุม การกำกับติดตาม และการประเมินการจัดการความรู้ การจัดการความเสี่ยงในวิทยาลัย และรายงานผู้บริหารรับทราบปีละ 2 ครั้ง
2. จัดทำคู่มือการใช้ระบบสารสนเทศของวิทยาลัยและประเมินความพึงพอใจของการใช้ระบบสารสนเทศ
3. จัดกิจกรรมอบรมระบบสารสนเทศเพื่อดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
4. กำหนดผู้รับผิดชอบงานระบบสารสนเทศ และรายงานให้ผู้บริหารทราบปีละ 1 ครั้ง
5. ควรศึกษาหรือสำรวจความต้องการจากชุมชน เพื่อกำหนดประเด็นความรู้จากท้องถิ่นหรือชุมชน
6. วิเคราะห์ความเสี่ยงในภาพรวมขององค์กร และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อวางแผนป้องกันความเสี่ยงล่วงหน้า
7. จัดทำคู่มือบริหารความเสี่ยง เพื่อดำเนินการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ
8. ควรนำข้อมูลการติดตามประเมินผลการบริหารความเสี่ยงเข้าที่ประชุมสภาวิทยาลัย เพื่อปรับแผนบริหารความเสี่ยง
9. ควรนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะการบริหารความเสี่ยงมาปรับปรุงวิทยาลัยชุมชนในปีถัดไป

## องค์ประกอบที่ 8

1. จัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยชุมชน
2. ควรจัดทำทรัพยากรทางการเงิน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดหาทุนวิจัย
3. แต่งตั้งคณะกรรมการมีส่วนร่วมการจัดทำงบประมาณ โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน
4. ติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมาย และควรมีแผนหารายได้เพื่อเพิ่มสัดส่วนงบรายได้

## องค์ประกอบที่ 9

1. ทบทวนระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เนื่องจากวิทยาลัยชุมชนมีการกำหนดโครงสร้างใหม่
2. พัฒนาคณากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการจัดเก็บเอกสารหลักฐานอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการประกันคุณภาพของวิทยาลัยชุมชนให้เข้มแข็ง และดำเนินการในระบบ Che Qa Online ได้
3. ชุมชนควรมีส่วนได้ส่วนเสียในการประกันคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน
4. กำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามเอกลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน และใช้ประโยชน์จากตัวบ่งชี้เพื่อกำหนดทิศทาง การทำงานให้สอดคล้องกับชุมชน
5. คู่มือการประกันคุณภาพของวิทยาลัยชุมชน ควรมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพอื่นๆ เช่น นโยบาย การประกันคุณภาพ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพ
6. ควรถ่ายทอดหรือเผยแพร่นโยบายการประกันคุณภาพของผู้บริหารให้บุคลากรของวิทยาลัยชุมชนทราบ เพื่อสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
7. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประกันคุณภาพระหว่างวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการทำงาน
8. ควรสร้างแรงจูงใจให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันประกันคุณภาพคุณภาพของวิทยาลัย