

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	แผนองศา	พิชิต	ตาก	แพร่	น่าน	บุรีรัมย์	มหาสาร	หนองบัว	ยโสธร	สระแก้ว	อุทัยธานี	ตราด	สมุทรสาคร	ระนอง	นราธิวาส	ยะลา	ปัตตานี	สตูล	พังงา	สงขลา	รวม KPI	
องค์ประกอบที่ 1 ประชาชน ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ																						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน	3	3	3	4	5	2	4	2	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3.95
องค์ประกอบที่ 2 การจัดการการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี																						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	3	2	5	5	3	3	4	2	3	5	5	5	2	5	2	3	4	4	2	2	3.45	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพของผู้สอน	4.6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.71	5	4.88	5	5	4.96	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 วิทยฐานะของข้าราชการครู*	1.85	4	3.29	4.77	-	3.93	4.47	3.67	4.67	5	4.75	3.67	3.91	3.46	5	2.4	3.91	3.13	3.29	3.67	3.83	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระบบการพัฒนาครูประจำและบุคลากรสายสนับสนุน	2	2	5	3	4	5	4	3	3	5	3	5	3	5	4	4	4	5	1	4	3.7	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ห้องสมุดอุปกรณ์การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในวิทยาลัยและหน่วยจัดการศึกษา	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4.7	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน	3	3	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	4.25	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	4	2	5	5	3	4	4	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4.15	
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น(ระดับอนุปริญญา ปวส.และ ปวช.)	4.38	4.29	2.48	4.23	4.72	2.2	4.65	4.49	4.61	4.11	4.57	4.7	3.79	4.04	4.63	3.75	4.18	4.71	4.12	4.8	4.18	
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 1.2 ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น	4.98	4.24	4.62	4.56	4.26	4.24	4.75	4.55	4.56	4.67	4.63	4.82	3.74	4.11	4.7	4.02	4.67	4.78	3.45	4.71	4.46	
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมทำประโยชน์ให้ชุมชน	4.62	4.29	4.13	3.97	4.39	3.98	4.73	4.44	4.78	4.67	4.62	4.7	4.1	4.03	4.58	3.82	4.58	4.82	3.4	4.8	4.38	
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมยังอยู่ในชุมชน	4.68	4.73	5	5	5	5	5	5	4.98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.48	5	4.95	
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 11 การพัฒนาครูและอาจารย์พิเศษ	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4.2	
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา																						
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา	2	1	2	3	3	3	3	2	3	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3.6	
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย																						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น	4	4	5	4	3	3	5	3	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4.15	
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 4 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการนำเสนอผ่านผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน	5	0	5	5	5	0	5	2.5	0	5	5	5	3.13	5	5	5	5	5	5	5	4.03	
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 5 ผลงานของครู	5	5	1.79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.84	
องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่ชุมชน																						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4.95	
ตัวบ่งชี้สมศ.ที่ 6 ผลการนำความรู้และประสบการณ์มาเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม																						
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	3	3	4	3	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	4	4	4	5	3	5	4	
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 7 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนผู้รับบริการฝึกอบรมและบุคลากรทุกกลุ่มในวิทยาลัยมีวิถีชีวิตและมีความประพฤติที่ดีงาม	5	3	5	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.55	
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ																						
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาวะผู้นำของสภาวิทยาลัยชุมชนและผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.75	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 การพัฒนาสังคณาความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	5	5	5	1	2	3	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4.2	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 การใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศ	5	3	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4.3	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง	3	4	3	3	3	1	1	4	2	5	3	5	2	5	5	5	5	5	3	5	3.6	
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 8 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาวิทยาลัย	4.75	4	4.39	4.54	4.72	4.68	4.75	4.48	4.43	4.82	4.64	4.8	4.78	4.18	4.4	4.81	4.77	4.71	4.72	4.87	4.61	
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 10 ภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยชุมชน	4.81	4	4.44	3.88	4.88	4.68	4.7	4.64	5	5	4.80	4.93	4.64	4.31	4.32	4.6	4.75	4.85	4.56	4.88	4.64	
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ																						
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ	3	2	4	4	5	3	4	2	2	5	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3.55	
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ																						
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4.4	
ตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 12 ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	3.9	3.24	3.46	4.44	4.02	4.3	4.5	4.53	4.16	4.34	4.45	4.59	4.37	4.12	4.55	3.9	4.78	4.56	4.35	4.58	4.26	
รวมเฉลี่ย	4.02	3.53	4.22	4.31	4.41	3.70	4.39	3.78	3.74	4.82	4.42	4.91	4.02	4.61	4.61	4.30	4.65	4.71	3.98	4.61	4.29	
ผลการประเมิน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	

หมายเหตุ: 1. หลักเกณฑ์การให้คะแนน 0.00-1.50 = การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 = การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 = การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 = การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 = การดำเนินงานระดับดีมาก

2. *วิทยาลัยชุมชนน่านก่อตั้งไม่ถึง 7 ปี ดังนั้น ยกเลิกตัวบ่งชี้ 2.3

3. **รวม KPI = รวมตัวแต่ละบ่งชี้ของ 20 วิทยาลัยชุมชน

รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2558

วิทยาลัยชุมชน	ชื่อ - นามสกุล	ประธาน/ กรรมการ	สถานศึกษา/หน่วยงาน	วันที่ประเมิน	ผู้ประสานงาน วิทยาลัยชุมชน
1.บุรีรัมย์	1. ผศ.ปราณี พรรณวิเชียร	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	วันอาทิตย์ 18- วันจันทร์ 19 กันยายน 59	น.ส.จากรุภา แซ่ฮ้อ 044-119808 092-8794414
	2. ผศ.ดร.กาญจนา วงษ์สวัสดิ์	กรรมการ	มรภ.สกลนคร		
	3. ดร.มธุรส ชลามาตย์	กรรมการ	มรภ.เลย		
2 อุทัยธานี	1. ผศ.รัตนะ ยศเมธากุล	ประธาน	มรภ.นครสวรรค์	วันอังคาร 20 - วันพุธ 21 กันยายน 59	น.ส.นิศารัตน์ อัครวิมลนันท์ 056-539204 094-0125702 yuree_88 @ hotmail.com
	2. นายพงษ์ศักดิ์ ศิริโสม	กรรมการ	มรภ.นครสวรรค์		
	3. ดร.สาธร ทรัพย์รุ่งทอง	กรรมการ	มรภ.นครสวรรค์		
	4. นางธัญญธรณ์ ตันโน	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร		
3.มุกดาหาร	1. ผศ.ปราณี พรรณวิเชียร	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	วันศุกร์ 23-วัน เสาร์ 24 กันยายน 59	นายทิวากร เหล่าลือชา 095-6028990 นางสาวพิริยาพร สลิินทา 087-3794441
	2. ผศ.ดร.กาญจนา วงษ์สวัสดิ์	กรรมการ	มรภ.สกลนคร		
	3. ดร.มธุรส ชลามาตย์	กรรมการ	มรภ.เลย		
	4. น.ส.สุธิรา มั่นคง	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนยโสธร		
4.สกล	1. รศ.ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์	ประธาน	ม.สงขลา (ปัตตานี)	วันพฤหัสบดี13- วันศุกร์ 14 ตุลาคม 59	น.ส.ชนัญญา ไทยนิวัฒน์วิไล 089-9773326 chorn_1979 @ yahoo.com
	2. รศ.สุเทพ สันติวรานนท์	กรรมการ	ม.ทักษิณ		
	3. ผศ.ประยูร ดำรงรักษ์	กรรมการ	มรภ.ยะลา		
	4. นายกฤษฎา หนูประเสริฐ	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนพังงา		
5.หนองบัวลำภู	1. ผศ.ปราณี พรรณวิเชียร	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	วันจันทร์ 17-วัน อังคาร18 ตุลาคม 59	นางปราณี สติตบรรจง 042-941057 089-8423304 p_hadtale@hotmail.com
	2. ผศ.ดร.กาญจนา วงษ์สวัสดิ์	กรรมการ	มรภ.สกลนคร		
	3. ดร.มธุรส ชลามาตย์	กรรมการ	มรภ.เลย		
	4. น.ส.จากรุภา แซ่ฮ้อ	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์		
6.สงขลา	1. รศ.ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์	ประธาน	ม.สงขลา (ปัตตานี)	วันพฤหัสบดี20- วันศุกร์ 21 ตุลาคม 59	น.ส.ศจีมาศ พูลทรัพย์ 074-376667 089-7354822 sajeemas_mas@hotmail.com
	2 รศ.สุเทพ สันติวรานนท์	กรรมการ	ม.ทักษิณ		
	3. ผศ.ประยูร ดำรงรักษ์	กรรมการ	มรภ.ยะลา		
	4. น.ส.ววรรณ ทิวาลัย	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนยะลา		
7.พิจิตร	1. ผศ.ปราณี พรรณวิเชียร	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	วันอาทิตย์ 30- วันจันทร์ 31 ตุลาคม 59	น.ส.สุภาวดี มาศบาง 087-7391705 นางธัญญธรณ์ ตันโน 089-8934622
	2. ดร.วราภรณ์ สีหนาท	กรรมการ	ข้าราชการบำนาญ		
	3. ผศ.ดร.ดวงรักษ์ นันทวิสารกุล	กรรมการ	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี		
	4. นายทิวากร เหล่าลือชา	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร		
	5. นางนิศารัตน์ อัครวิมลนันท์	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี		
8.ระนอง	1. ผศ.สิริรัตน์ เพชรเหมือน	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	วันจันทร์ 31 ตุลาคม - วัน อังคาร 1 พฤศจิกายน 59	นายปรีวัฒน์ ช่างคิด 087-8835171 077-821068 changkid.p @ gmail.com
	2. ผศ.ธวัชชัย ทุมทอง	กรรมการ	มรภ.ภูเก็ต		
	3. นายศุภชัย คำคำ	กรรมการ	มรภ.สุราษฎร์ธานี		
	4. น.ส.ชนัญญา ไทยนิวัฒน์วิไล	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนสกล		
9.นราธิวาส	1. รศ.ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	ประธาน	ม.สงขลา (ปัตตานี)	วันพฤหัสบดี 3 - วันศุกร์ 4 พฤศจิกายน 59	นางแวแอะซะ อัสมะแอ 089- 7339862 isoh55 @ hotmail.com
	2 รศ.สุเทพ สันติวรานนท์	กรรมการ	ม.ทักษิณ		
	3. ผศ.ประยูร ดำรงรักษ์	กรรมการ	มรภ.ยะลา		
	4. นางณัฐรจา ตั้งก่อสกุล	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนปัตตานี		
10.สระแก้ว	1. รศ.ดร.ยุวดี รอดจากภัย	ประธาน	ม.บูรพา	วันพฤหัสบดีที่ 3 - วันศุกร์ที่ 4 พฤศจิกายน 59	นายณรัช เจริญศิลป์ 088-2077725 ajana11@outlook.com
	2. ดร.โชติ เนื่องนันท์	กรรมการ	มรภ.รำไพพรรณี		
	3. ดร.น้ำฝน ใจดี	กรรมการ	มทร.ตะวันออก บางพระ		
	4. น.ส.สุภาวดี มาศบาง	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร		

วิทยาลัยชุมชน	ชื่อ - นามสกุล	ประธาน/ กรรมการ	สถาบัน/หน่วยงาน	วันที่ประเมิน	ผู้ประสานงาน วิทยาลัยชุมชน
11.สมุทรสาคร	1. ผศ.ปราณี พรรณวิเชียร	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	วันพฤหัสบดี3 - วันศุกร์ที่ 4 พฤศจิกายน 59	นางประภัสสร นิมพิณี 081-6600784 peak-power@hotmail.com
	2. ผศ.ดร.ดวงรัชนี นันทวิสารกุล	กรรมการ	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี		
	3. รศ.ดร.กาญจนา โชคเหรียญสุขชัย	กรรมการ	ม.หอการค้าไทย		
	4. นายปรีวัฒน์ ช่างคิด	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนระนอง		
12.พังงา	1. ผศ.สิริรัตน์ เพชรเหมือน	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	วันศุกร์ที่ 4 - วัน เสาร์ที่ 5 พฤศจิกายน 59	นายกฤษฎา หนูประเสริฐ 081-0936869 kris0011@hotmail.com
	2. ผศ.ธวัชชัย ทุมทอง	กรรมการ	มรภ.ภูเก็ต		
	3. นายศุภชัย คำคำ	กรรมการ	มรภ.สุราษฎร์ธานี		
13.แพร่	1 รศ.พิชญ์ เจียวคุณ	ประธาน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	วันเสาร์ 5 - วัน อาทิตย์ 6 พฤศจิกายน 59	นางปาริฉัตร กุลเกลี้ยง 089-1338738 parichat2nn @ gmail.com
	2. รศ.ดร.จักรพงษ์ พวงงามชื่น	กรรมการ	ม.แม่โจ้		
	3. นางพินา จันทะแก้ว	กรรมการ	ม.พายัพ		
	4. นางราชวดี สุขภิรมย์	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนน่าน		
14. ตราด	1. รศ.ดร.ยุวดี รอดจากภัย	ประธาน	ม.บูรพา	วันพุธ 9 - วัน พฤหัสบดี 10 พฤศจิกายน 59	น.ส.สมฤทัย อามันพงษ์ 083-2930115 นางสาวกมล พล งาเจือ 095-7418258
	2. รศ.พิริยา ศุภศรี	กรรมการ	ม.บูรพา		
	3. นางสาวอรวิชัย อิงคเตชะ	กรรมการ	ม.บูรพา		
	4. นางอัมพร สุนนเขตร์	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว		
15.ยโสธร	1. ผศ.ปราณี พรรณวิเชียร	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	วันศุกร์ 11 - วัน เสาร์ 12 พฤศจิกายน 59	น.ส.สุทิดา มั่นคง 081-8720199 นางสาวมาลา ศิริบูรณ์ 080-1657493
	2. ผศ.ดร.วรรธนา สิ้นศิริ	กรรมการ	ม.มหาสารคาม		
	3. นายวิจิต กำมันตะคุณ	กรรมการ	มรภ.ร้อยเอ็ด		
	4. น.ส.จันทรรดา ยี่รุ่งเรือง	ผู้ประเมินฝึกหัด	สถาบันวิทยาลัยชุมชน		
	5. นายเผด็จ เปล่งปลั่ง	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร		
16.ยะลา	1. รศ.ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	ประธาน	ม.สงขลา (ปัตตานี)	วันพฤหัสบดี10 - วันศุกร์ 11 พฤศจิกายน 59	น.ส.วรวรรณ ทิวาลัย 089-6559155 worawaan @ gmail.com
	2 รศ.สุเทพ สันติวรานนท์	กรรมการ	ม.ทักษิณ		
	3. ผศ.ประยูร ดำรงรักษ์	กรรมการ	มรภ.ยะลา		
	4. น.ส. ศจีมาศ พูลทรัพย์	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนสงขลา		
17.ตาก	1 รศ.พิชญ์ เจียวคุณ	ประธาน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	วันเสาร์ 12 -วัน อาทิตย์13 พฤศจิกายน 59	น.ส.อรวรรณ จันทร์ยานนท์ 083-5775745 sutisar10@gmail.com
	2. รศ.ดร.จักรพงษ์ พวงงามชื่น	กรรมการ	ม.แม่โจ้		
	3. นางพินา จันทะแก้ว	กรรมการ	ม.พายัพ		
	4. นายอิสรา จันทิมางกูร	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน		
18. ปัตตานี	1. รศ.ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	ประธาน	ม.สงขลา (ปัตตานี)	วันพฤหัสบดี17- วันศุกร์ 18 พฤศจิกายน 59	นางณัฐรุจา ตั้งก่อสกุล 086-9575229 natruja45 @ gmail.com
	2 รศ.สุเทพ สันติวรานนท์	กรรมการ	ม.ทักษิณ		
	3. ผศ.ประยูร ดำรงรักษ์	กรรมการ	มรภ.ยะลา		
	4. นางแวแอะเชา อัสมะแอะ	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส		
19.แม่ฮ่องสอน	1 รศ.พิชญ์ เจียวคุณ	ประธาน	ม.เชียงใหม่	วันเสาร์ 19 -วัน อาทิตย์20 พฤศจิกายน 59	นายอิสรา จันทิมางกูร 081-9525900 นางสาวสร้อยสุดา ชำนาญตา 081-0254676
	2. รศ.ดร.จักรพงษ์ พวงงามชื่น	กรรมการ	ม.แม่โจ้		
	3. นางพินา จันทะแก้ว	กรรมการ	ม.พายัพ		
	4. นางปาริฉัตร กุลเกลี้ยง	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนแพร่		
20.น่าน	1 รศ.พิชญ์ เจียวคุณ	ประธาน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	วันเสาร์ 26 -วัน อาทิตย์27 พฤศจิกายน 59	นางราชวดี สุขภิรมย์ 088-2828947 rachawadee_m @ hotmail.co 089-8934622
	2. รศ.ดร.จักรพงษ์ พวงงามชื่น	กรรมการ	ม.แม่โจ้		
	3. นางพินา จันทะแก้ว	กรรมการ	ม.พายัพ		
	4. น.ส.สร้อยสุดา ชำนาญตา	ผู้ประเมินฝึกหัด	วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน		

สรุปรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชน ประจำปีการศึกษา 2558

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชนประจำปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยชุมชนใช้เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน 9 องค์ประกอบ 30 ตัวบ่งชี้ จำนวน 20 วิทยาลัย ซึ่งผลการประเมินโดยภาพรวมสรุปได้ดังนี้

1. วิทยาลัยชุมชนที่มีผลการประเมินในระดับดีมากจำนวน 7 วิทยาลัย ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว ตราด ระนอง นราธิวาส ปัตตานี สตูล และสงขลา

2. วิทยาลัยชุมชนที่ได้ผลการประเมินในระดับดีมีจำนวน 13 วิทยาลัย ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน พิจิตร ตาก แพร่ น่าน บุรีรัมย์ มุกดาหาร หนองบัวลำภู ยโสธร อุทัยธานี สมุทรสาคร ยะลา และพังงา

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้สรุปได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ และดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนแพร่ มุกดาหาร และอุทัยธานี ได้ผลการประเมินในระดับดี ส่วนวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ และหนองบัวลำภู ได้ผลประเมินในระดับปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนพิจิตร หนองบัวลำภู สมุทรสาคร นราธิวาส พังงา และสงขลา ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 วิทยาลัยชุมชนทั้งหมด 20 วิทยาลัย ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดี และดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนตาก ระนอง สตูล และพังงา ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ ส่วนวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน และยะลา ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ ดี และดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน และพิจิตร ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุง ส่วนวิทยาลัยชุมชนพังงา ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน และหนองบัวลำภู ได้ผลการประเมินในระดับดี ส่วนวิทยาลัยชุมชนยโสธร และพังงา ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก มีเพียงวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ ยโสธร อุทัยธานี สมุทรสาคร และสงขลา ได้ผลการประเมินในระดับดี ส่วนวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน พิจิตร หนองบัวลำภู ยะลา และพังงา ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดี และดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนน่าน และอุทัยธานี ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ ส่วนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และยโสธร ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 1.1 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดี และดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 1.2 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนพิจิตร น่าน บุรีรัมย์ สมุทรสาคร ระนอง และยะลา ได้ผลการประเมินในระดับดี ส่วนวิทยาลัยชุมชนพังงา ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 2 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนพังงา ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 3 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนพังงา ได้ผลการประเมินในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 11 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก มีวิทยาลัยชุมชน ยโสธร สมุทรสาคร และพังงา ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ และดีมาก มีวิทยาลัยชุมชน แม่ฮ่องสอน ตาก และหนองบัวลำภู ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ส่วนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุงเร่งด่วน

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดี และดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนน่าน บุรีรัมย์ หนองบัวลำภู ยโสธร และปัตตานี ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 4 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก มีวิทยาลัยชุมชน หนองบัวลำภู และสมุทรสาคร ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ ส่วนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร บุรีรัมย์ และยโสธร ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 5 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนตาก ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 วิทยาลัยชุมชนส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนยะลา ได้ผลการประเมินในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 6 วิทยาลัยชุมชนทั้งหมดได้ผลการประเมินในระดับดีมาก

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนตาก นราธิวาส ยะลา ปัตตานี ได้ผลการประเมินในระดับดี ส่วนวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน พิจิตร แพร่ บุรีรัมย์ สระแก้ว อุทัยธานี สมุทรสาคร และพังงา ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 7 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ยโสธร และพังงา ได้ผลการประเมินในระดับดี ส่วนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร แพร่ หนองบัวลำภู ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก มีเพียงวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน ตาก แพร่ น่าน และหนองบัวลำภู ได้ผลการประเมินในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้ผลการประเมินในระดับดี มีเพียงวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ยโสธร และสมุทรสาคร ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ส่วนวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก มีเพียงวิทยาลัยชุมชนพิจิตร บุรีรัมย์ หนองบัวลำภู และพังงา ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก มีวิทยาลัยชุมชนยโสธร และสมุทรสาคร ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุง ส่วนวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์และมุกดาหาร ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 8 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก มีเพียงวิทยาลัยชุมชน พิจิตร ตาก หนองบัวลำภู ยโสธร ระนอง และนราธิวาส ได้ผลการประเมินในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 10 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก มีเพียงวิทยาลัยชุมชน พิจิตร ตาก แพร์ रणอง และนราธิวาส ได้ผลการประเมินในระดับดี

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก มีเพียงวิทยาลัยชุมชน แม่ฮ่องสอน บุรีรัมย์ สมุทรสาคร ยะลา ปัตตานี สตูล และสงขลา ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ ส่วนวิทยาลัย ชุมชนพิจิตร หนองบัวลำภู และยโสธร ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก มีเพียงวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และरणอง ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 12 วิทยาลัยชุมชนโดยส่วนใหญ่ได้ผลการประเมินในระดับดีและดีมาก มีเพียงวิทยาลัยชุมชน พิจิตร และตาก ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง
ปีการศึกษา 2558

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

1. ควรมีการทบทวนแผนกลยุทธ์และกำหนดตัวบ่งชี้ที่สะท้อนความสำเร็จของแผนกลยุทธ์
2. แผนกลยุทธ์ควรสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถาบัน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
3. แผนปฏิบัติการควรเป็นกิจกรรม/โครงการอยู่ในแผนงานประจำ และการดำเนินกิจกรรม/โครงการควรเป็นการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ ซึ่งอยู่ในขอบเขตที่วิทยาลัยดำเนินการได้
4. ตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์สามารถวัดและสะท้อนผลการดำเนินงานได้ เพื่อบรรลุเป้าหมาย
5. ควรประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ และตัวบ่งชี้ของแต่ละโครงการที่กำหนดไว้
6. ควรติดตามการดำเนินงานของตัวบ่งชี้ให้ครบทุกภารกิจ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินกิจกรรม
7. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการควรติดตามอย่างเนื่องเพื่อสามารถวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ที่สำคัญ
8. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานควรรายงานผลต่อสภาวิทยาลัย และนำข้อเสนอแนะที่ได้จากสภาวิทยาลัยไปปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้เหมาะสม

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา

1. ควรแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมการดำเนินงานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
2. ควรสร้างความเข้าใจให้ครูเห็นความสำคัญการจัดทำ มคอ. เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนและให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
3. ควรจัดทำคู่มือ/กิจกรรมด้านความรู้ด้านจรรยาบรรณแก่ครูประจำและบุคลากรสายสนับสนุน
4. ควรให้สภาวิทยาลัยชุมชนเป็นผู้กำหนดนโยบาย และคณะกรรมการบริหารวิชาการนำไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน
5. ควรนำข้อเสนอแนะของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ใช้บัณฑิต
6. ควรวิเคราะห์สาเหตุอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา เพื่อหาแนวทางการสร้างแรงจูงใจ การให้คำปรึกษาทางด้านการเรียน การแนะนำการใช้ชีวิต ให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้
7. ควรหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากร และสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (IDP : Individual Development Plan) เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน และกำกับติดตามการพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามแผน
8. ควรวิเคราะห์สำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของชุมชน ผู้ใช้งานหรือสถานประกอบการ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษา และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของผู้ประกอบการ
9. ควรนำผลการติดตามมาทบทวนองค์ความรู้และทักษะที่ได้จากการอบรมและพัฒนาบุคลากรมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

1. ควรจัดทำแผนพัฒนากิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา
2. ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
3. ควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนให้ชัดเจน
4. ฝ่ายกิจการนักศึกษาควรมีการทบทวนแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาว่าสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และแผนงานโครงการของวิทยาลัย
5. ควรจัดทำแนวทาง/คู่มือสำหรับจัดอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี
6. ควรจัดตั้งองค์การนักศึกษา เช่น สภานักศึกษา สโมสรนักศึกษา หรือชมรมนักศึกษา เพื่อรองรับพันธกิจด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
7. ควรมีช่องทางการติดต่อสื่อสารทางระบบสารสนเทศระหว่างวิทยาลัยชุมชนกับศิษย์เก่า เพื่อพัฒนาศักยภาพศิษย์เก่าให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

1. ควรสร้างแรงจูงใจการเผยแพร่ผลงานวิจัย เช่น การนำเสนอในการประชุมวิชาการ การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ เพื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์การกำหนดตำแหน่งวิทยฐานะ
2. ควรสนับสนุนให้ครูประจำผลิตงานวิจัยและร่วมกับนักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในบริบทของชุมชนและภูมิปัญญาของชุมชน
3. ควรสนับสนุนให้ครูประจำมีบทบาทเป็นพี่เลี้ยงนักวิจัยให้กับนักศึกษา เพื่อบูรณาการความรู้ร่วมกันและส่งเสริมเกิดการเรียนรู้ด้านกระบวนการวิจัยแก่นักศึกษา
4. ควรแต่งตั้งคณะกรรมการทางด้านงานวิจัยจากชุมชนมากำกับการดำเนินงานวิจัยของวิทยาลัยชุมชน หน่วยงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยองค์ความรู้ของชุมชน เพื่อขับเคลื่อนระบบการวิจัยของวิทยาลัย
5. ควรจัดทำฐานข้อมูลบริบทชุมชนจากการสำรวจของวิทยาลัย เพื่อต่อยอดการวิจัยเพื่อชุมชน
6. ควรสนับสนุนให้บุคลากรขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนวิจัยภายนอก โดยใช้ระบบที่ปรึกษา ระบบพี่เลี้ยงร่วมทีมวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสต่างสถาบัน เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรทำวิจัยเพิ่มมากขึ้น
7. ควรให้ความรู้การเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอรับแหล่งทุนจากภายนอก
8. ควรร่วมมืองานวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือหน่วยงานภายนอก โดยการทำ MOU เพื่อทำวิจัยร่วมระหว่างอาจารย์ประจำของวิทยาลัยชุมชนกับอาจารย์จากสถาบันอื่น เพื่อเกิดเป็นนวัตกรรมจากงานวิจัย
9. ควรสนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรผลิตผลงานวิจัยที่มีพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่ชุมชน

1. ควรจัดทำแผนบริการทางวิชาการให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัย เพื่อนำไปสู่แผนการปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
2. ควรวิเคราะห์ผลการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน เพื่อประเมินความสำเร็จของแผนให้บรรลุเป้าหมาย
3. ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินการบริการทางวิชาการอย่างชัดเจน เพื่อสามารถวัดผลความสำเร็จของการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน
4. ควรกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่สร้างคุณค่าต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ให้สามารถสะท้อนวัตถุประสงค์การดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม
5. ควรนำผลการประเมินความพึงพอใจในการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนมาเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปปฏิบัติและประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนได้ตามวัตถุประสงค์

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

1. ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาให้ชัดเจน
2. ควรนำแผนการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัย ไปเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการ
3. ควรกำหนดตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และประเมินความสำเร็จของแผน/โครงการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดด้วย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความตระหนักในศิลปะและวัฒนธรรมตามแผนที่วางไว้
4. ควรมีการวางแผนการบูรณาการการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน และกิจกรรมนักศึกษา โดยใช้หลักการ PDCA
5. ควรมีการประเมินความสำเร็จของบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งผู้เรียน ผู้สอน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผู้จัดกิจกรรม
6. ควรกำหนดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างบรรยากาศองค์กร และพัฒนาวิทยาลัยให้มีคุณค่าทางสุนทรียภาพ

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

1. ควรจัดทำแผนหรือกลยุทธ์บริหารความเสี่ยงด้านปัจจัยเสี่ยงที่ควบคุมยาก หรือประเด็นที่ยังไม่เกิดขึ้นและอาจส่งผลกระทบต่อวิทยาลัย
2. ควรวิเคราะห์และจัดลำดับประเด็นความเสี่ยงให้สภาวิทยาลัยพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ
3. การประเมินผลผู้บริหารระดับสูงควรเสนอต่อสภาวิทยาลัยพิจารณา และนำผลการประเมินที่สอดคล้องกับพันธกิจ เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ
4. ควรมีการพัฒนาฐานข้อมูลที่ใช้ประกอบการบริหารวิทยาลัยให้เป็นสารสนเทศ เพื่อที่จะทำให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถใช้ประโยชน์จากการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. ควรส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรจัดการความรู้จากความรู้เฉพาะวิชาและประสบการณ์ของบุคลากรในองค์กร เพื่อถ่ายทอดแนวทางและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้เกิดความรู้และสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานประจำวันได้
6. ควรให้ความรู้กับบุคลากรในด้านการจัดการความรู้ โดยเลือกประเด็นความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัด
7. ควรมีการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินระบบสารสนเทศ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแผนการฝึกอบรม
8. ควรมีการพัฒนาสารสนเทศให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เช่น ระบบสารสนเทศด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

1. ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินของการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ ของวิทยาลัย เพื่อแสดงให้เห็นถึงแหล่งที่มาของงบประมาณที่ใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรม/โครงการต่างๆ ของวิทยาลัย
2. ควรปรับแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ถ้าไม่สามารถจัดหาเงินได้ตามเป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้
3. ควรมีการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของการดำเนินตามพันธกิจ เช่น การจัดการเรียนการสอน การผลิตบัณฑิต การวิเคราะห์สถานะทางการเงินของวิทยาลัย เพื่อเป็นข้อมูลการบริหารงานและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ควรให้ฝ่ายแผนและฝ่ายการเงินร่วมกันกับผู้บริหารจัดทำแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยชุมชน เพื่อวางแผนพัฒนาบุคลากรและแผนกลยุทธ์ทางการเงิน
5. ควรวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน เช่น สถานะทางการเงิน การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าคุ้มทุนของการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

1. ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพของตัวบ่งชี้แต่ละองค์ประกอบ เพื่อสามารถดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
2. ควรเชื่อมโยง/ประสานข้อมูลระหว่างผู้รับผิดชอบการดำเนินงานหรือผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ร่วมกัน เพื่อลดภาระความซ้ำซ้อนของการทำงาน
3. ควรดำเนินการให้ประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงาน เพื่อให้บุคลากรเรียนรู้ระบบการประกันคุณภาพและนำไปปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ให้มีประสิทธิภาพ
4. ควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้บุคลากรตระหนักว่าภารกิจที่รับผิดชอบเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา
5. ควรสร้างความเข้าใจและชี้แจงกำหนดนโยบายให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการกำกับติดตามการประกันคุณภาพภายในขอบข่ายภาระงานของตนเอง เพื่อให้การประกันคุณภาพดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
6. ควรนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น
